



การประเมินความเสี่ยงการทุจริต และประพฤติมิชอบประจำปี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีนโยบายในการเสริมสร้างวัฒนธรรมค่านิยมสุจริตและการต่อต้านทุจริตในการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรา ๓๒ (๒) ซึ่งบัญญัติให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเข้มงวด และให้ความสำคัญในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นส่วนช่วยป้องกันและปราบปรามการทุจริต นั้น

ในการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งความเสี่ยงเป็นเหตุการณ์ที่ไม่แน่นอน จึงต้องวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงเพื่อการจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีระบบการบริหารและการจัดการความเสี่ยง ภายใต้การกำกับให้ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อให้โอกาสและผลกระทบความเสี่ยงลดลง หรืออยู่ในระดับที่ยอมรับได้ และสามารถควบคุมได้ เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นรวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่มหาวิทยาลัยจะเกิดความเสียหายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง โดยมีการปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการป้องกันการทุจริตเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ได้นำไปใช้เป็นแนวทางการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อเตรียมการรองรับสถานะการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ทั้งครอบคลุมถึงปัจจัยความเสี่ยงทั้งภายในและภายนอก ให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อการบริหารความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
	ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	๑
	ข้อมูลพื้นฐานการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี.....	๔๐
ส่วนที่ ๒	แนวทางการบริหารความเสี่ยงการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
	ประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	๔๔
	การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....	๔๗
	การจัดการความเสี่ยงและการตอบสนองความเสี่ยง.....	๕๒
	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความเสี่ยง.....	๕๓
ส่วนที่ ๓	การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี	
	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.....	๔๑
	การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....	๕๓
	แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี.....	๕๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีประวัติความเป็นมาไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติมาช้านาน มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศหลายประการ โดยเฉพาะการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา แก้ปัญหา สังคม ชุมชนและท้องถิ่น มหาวิทยาลัย ได้พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ รอบด้าน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และแผนบูรณาการหลักในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้โดดเด่นและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามี ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต และพันธกิจ ดังต่อไปนี้



ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ ค่านิยม

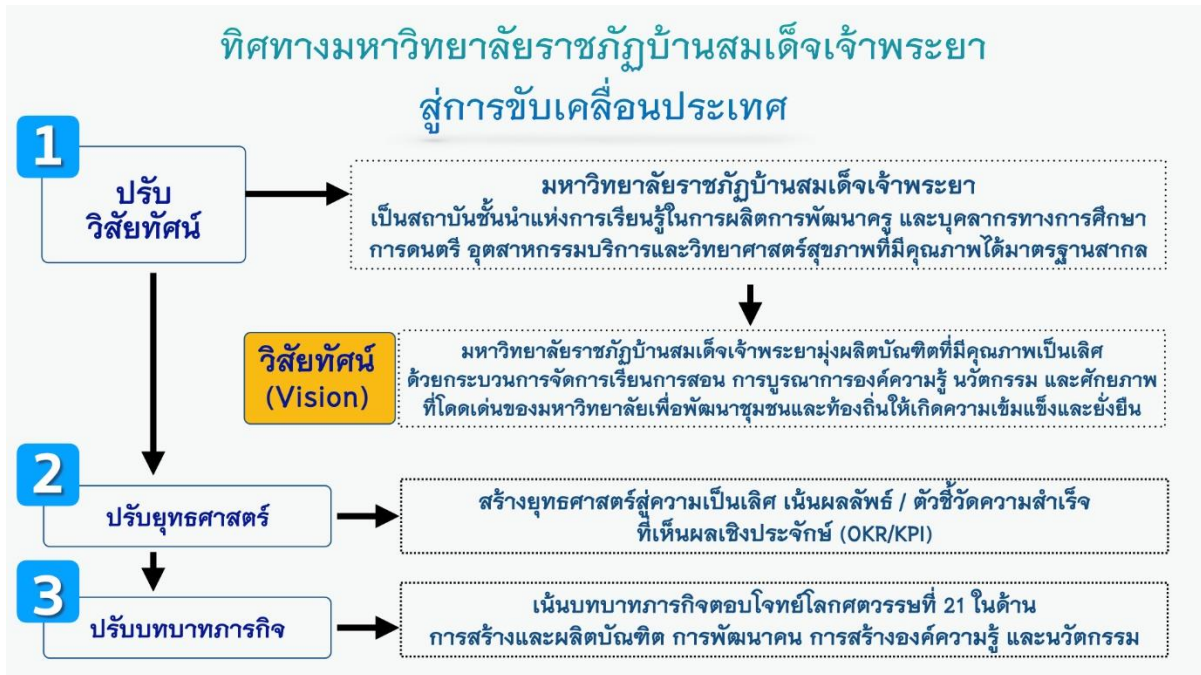


มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนางองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทาง ภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลัก เพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY





๑.๒ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น

บทบาทของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติของการสร้างความสามารถทางการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ตลอดจนการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตร ที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้คนในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและห่วงแหนทรัพยากรและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ ที่เชื่อมโยงภูมิภาค โดยการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ด้วยการสร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

นอกจากการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกแล้ว มหาวิทยาลัยยังมีโรงเรียนสาธิต ที่จัดการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill - Upskill) ตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการบูรณาการพันธกิจทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการเข้าไปพัฒนาในพื้นที่ที่ประชาชนมีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ และดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ภายใต้แนวคิดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก โดยการศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่เป้าหมายตามบริบทภูมิสังคมที่เหมาะสม และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี โดยได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ซึ่งสามารถต่อยอดสู่ University as a Market Place ตามนโยบายกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบล เหล่านี้ล้วนแต่เป็นโครงการร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ให้บริการทั่วประเทศไทย

จากการถอดบทเรียนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น ที่ผ่านมา แม้พบว่า ทิศทางการดำเนินงานจะสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี แต่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) กลายเป็นปัจจัยสำคัญในการเร่งรัดผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนรองรับการปรับตัวและฟื้นฟูประเทศจากผลกระทบที่เกิดขึ้น ดังนั้น ในห้วงระยะ ๕ ปี นับจากนี้ มหาวิทยาลัยจึงควรมีแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ที่ระบุจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ปัจจัยแห่งความสำเร็จ แผนงาน การบูรณาการหลักและโครงการหลักที่บ่งชี้กิจกรรมและแนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจน

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

เปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (Demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (Co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลาง การเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ยกระดับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมและ พัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างความมั่นคงทางอาหารและสุขภาพสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆ ทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งเสริมหนุนการสร้าง Social Enterprise และ BCG Economy เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละรายได้ในชุมชนเป้าหมายโดยภาพรวมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๓๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก - ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
๒. จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ในชุมชนเป้าหมาย	ราย	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักงานอธิการบดี
๓. จำนวนผู้จ้างงานใหม่ ¹ ในชุมชนเป้าหมาย	คน	N/A	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักงานอธิการบดี
๔. จำนวนนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืชหรือสัตว์เพื่อเศรษฐกิจ	รายการ	N/A	๑	๑	๑	๑	๑	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา - ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
๕. จำนวนทุนทางวัฒนธรรมหรือนวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่นำมาใช้ประโยชน์เพื่อการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	รายการ	N/A	๗	๗	๗	๗	๗	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๖. จำนวนครัวเรือนของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ	ครัวเรือน	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักงานอธิการบดี

¹ การจ้างงานใหม่ หมายถึงการเปลี่ยนอาชีพใหม่ ทั้งนี้ไม่นับรวมการจ้างงานบัณฑิตจบใหม่

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน ^๒									
๗. จำนวนแพลตฟอร์ม (Platform) ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรม ชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน	ระบบ	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘. จำนวนครัวเรือนของนักศึกษา และบุคลากรที่สามารถลดหนี้	ครัวเรือน	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- สำนักกิจการนักศึกษา - สำนักงานอธิการบดี

เป้าประสงค์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบาง และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ^๓ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ร้อยละคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้นของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต - โรงเรียนสาธิต
๑๐. ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มเปราะบางที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพ	ร้อยละ	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก - สำนักงานอธิการบดี
๑๑. ร้อยละของครูประจำการทั่วไป ^๔ ที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ	ร้อยละ	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต

^๒ เส้นความยากจน (Poverty Line) สะท้อนค่าใช้จ่ายมาตรฐานขั้นต่ำที่คนจะดำรงชีวิตอยู่ได้ (Minimum Requirement) ในสังคม โดยคนที่มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพต่ำกว่าเส้นความยากจนจะถือว่าเป็นคนจน ทั้งนี้ ในปี 2563 เส้นความยากจนมีมูลค่า 2,762 บาทต่อคนต่อเดือน (อ้างอิงจากรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ความยากจนและความเหลื่อมล้ำในประเทศไทย ปี 2563 สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.))

^๓ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ครอบคลุมโรงเรียนในกลุ่มที่มหาวิทยาลัยดำเนินการในปัจจุบัน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวน

ชายแดน และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

^๔ ครูประจำการทั่วไป หมายถึง ครูประจำการในพื้นที่บริการ นอกเหนือจากครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย								
๑๒. จำนวนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับวิทยฐานะของครูประจำการ	รายการ	N/A	๔	๔	๔	๔	๔	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต - วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย
๑๓. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของอัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การแปลงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไปสู่การดำเนินงานในระดับหลักสูตรและระดับบุคลากร

๒. บุคลากรในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินการด้าน Transdisciplinary Research and Transdisciplinary Academic Service โดยใช้โจทย์ของพื้นที่เป็นตัวตั้ง แล้วนำศาสตร์ต่างๆ เข้ามาหนุนเสริมการแก้ปัญหา/พัฒนา

๓. กลไกความร่วมมือทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งระดับภูมิภาคและประเทศที่เข้มแข็ง และมีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔. สร้างความรู้และความตระหนักให้คนในชุมชนและภาคีเครือข่าย ร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้วยข้อมูลเชิงพื้นที่ รวมถึงชุมชนเกิดการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนำไปสู่การแบ่งปันองค์ความรู้สู่ชุมชนข้างเคียง (Sharing Economy)

แผนงานบูรณาการหลักและโครงการหลัก

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ พัฒนาศูนย์นวัตกรรมชุมชน (Community-Based Innovation Parks⁵)

ในพื้นที่เป้าหมาย

- โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมชุมชน (Community-Based Innovation)
 โครงการหลักที่ ๒ โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace
 โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
 โครงการหลักที่ ๔ โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหาร

จังหวัด ต ก า ร
 ทรัพยากรชุมชน

โครงการหลักแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมชุมชน (Community-Based Innovation)	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมชุมชนในพื้นที่ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี รวมถึงพื้นที่เป้าหมายอื่นๆ	๑. พัฒนานวัตกรรมชุมชนในลักษณะของ Community-Based Innovation โดยพิจารณาจากศักยภาพและความพร้อมด้านเครื่องมือองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) ๒. สํารวจศักยภาพความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยร่วมกับหน่วยงานภาคีในพื้นที่ ๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการวิจัย ทดสอบ วิเคราะห์มาตรฐาน เพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุกัญชีของนวัตกรรมในชุมชน รวมถึง Pilot Plant เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุกัญชีของนวัตกรรมในชุมชน ๔. สร้างภาคีเครือข่ายและทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๒. บ่มเพาะและพัฒนา Incubation & Acceleration ผู้ประกอบการในท้องถิ่น (Research to Business Accelerator)	๑. บ่มเพาะและพัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่นมุ่งเน้นให้เกิดการต่อยอดสู่การทำเป็นอาชีพ ร่วมกับหน่วยงานรัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่ โดยเปิดพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยดำเนินงานในรูปแบบ One-stop Service ครอบคลุมตั้งแต่การหาแหล่งทุน การสนับสนุนองค์ความรู้และเทคโนโลยี (Community Knowledge Sharing Space) อุปกรณั โครงสร้างพื้นฐาน การจับคู่ผู้ประกอบการ (Business Matching) และระบบเครือข่ายการกระจายสินค้าเพื่อรองรับผลผลิตจากผู้ประกอบการชุมชนผ่านภาคเอกชน สู่ตลาดระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ๒. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา (R&D) ต่อยอดนวัตกรรม ยกย่องผู้ประกอบการ ร่วมกับภาคเอกชนเพื่อสร้างผู้ประกอบการชุมชน และนำเสนอหน่วยงานอื่น อาทิ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

⁵ Community-Based Innovation Parks หมายถึง พื้นที่กลางที่เปิดให้ชุมชน วิสาหกิจชุมชน และ startup เข้ามาจัดตั้งศูนย์พัฒนาผลิตภัณฑ์ โดยมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสนับสนุนด้านองค์ความรู้และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาธุรกิจ

โครงการหลักที่ ๒ โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน University as a Marketplace	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๓. พัฒนาตลาดผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชธา	๑. พัฒนาตลาดผลิตภัณฑ์นวัตกรรมชุมชนระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นช่องทางในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เกิดขึ้นจากการทำงานของมหาวิทยาลัย ๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการกระจายสินค้า ผ่าน University as a Market Place Platform จัดจำหน่ายในลักษณะสินค้านวัตกรรมโดยมหาวิทยาลัย ๓. จัดตั้งหน่วยการตลาด รวบรวม และกระจายสินค้าชุมชน ทั้งแบบออนไลน์และแบบในที่ตั้ง (Online and Onsite) ๔. สร้างระบบรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์ทั้งผลิตภัณฑ์การเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน ๕. พัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ โดยเป็นตัวกลางในการจำหน่ายสินค้าชุมชน

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๔. วางแผนพัฒนาพื้นที่ในระดับตำบล	๑. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรในการวางแผนพัฒนาพื้นที่ในระดับตำบล ๒. สร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตโดยใช้เทคนิคการมองภาพอนาคต ๓. พัฒนาแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบล
๕. พัฒนาเชิงพื้นที่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม	๑. พัฒนาโมเดลในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาเชิงพื้นที่ <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานแบบผสมผสาน (Many to One) - การทำงานแบบคนต่อคน (One to One) - การสร้างผลงานแบบเร็ว (Quick Win) - การสร้างผลงานระยะยาว (White Elephant) ๒. ดำเนินการกิจกรรมเพื่อเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และความมั่นคงทางอาหาร ให้มี Value Creation สู่ตลาดโลก (พืช สัตว์ วัฒนธรรมท้องถิ่น) ๓. ดำเนินการกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อทำให้ชุมชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล
๖. พัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและครอบครัวเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน	๑. พัฒนาคุณธรรมและการเป็นพลเมืองดี ๒. อบรมและพัฒนาการจัดทำบัญชีครัวเรือน ๓. พัฒนาทัศนคติในการใช้จ่าย ๔. พัฒนาระบบประกันความเสี่ยงและภูมิคุ้มกัน ๕. เพิ่มความรู้ความสามารถ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่
๗. ประเมินผลการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน	๑. พัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินการ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องเล่าความสำเร็จเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

โครงการหลักที่ ๔ โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๘. พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และความมั่นคงทางอาหารให้มีการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) สู่อุตสาหกรรมอาหารที่ พืช สัตว์ วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น	๑. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาพืชและสัตว์เศรษฐกิจตัวรอง และงานด้านวัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ ชนิด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) ๒. ทดลองดำเนินการ โดยคัดเลือกพืช สัตว์เศรษฐกิจตัวรองที่สร้างมูลค่าและผลกระทบเชิงบวกทางเศรษฐกิจในพื้นที่ตนเอง โดยกำหนดเป้าหมาย การนำผลิตภัณฑ์ไปสู่ตลาดโลก สร้างภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายร่วมกัน (SDGs, BCG in Action, Green University)
๙. พัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัย SDG ตามอัตลักษณ์เด่นของมหาวิทยาลัย	๑. รวบรวมข้อมูลศักยภาพและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต้นแบบ ให้กับมหาวิทยาลัยที่สนใจยื่นขอใหม่ ๒. วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดโจทย์แนวทางการพัฒนา ๓. ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการยกระดับ ๔. ขอรับรองมาตรฐาน SDG ๕. THE impact Ranking มีอันดับดีขึ้น
๑๐. พัฒนาศักยภาพการใช้งานของทรัพยากรในชุมชน	๑. พัฒนาและรวบรวมฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ฐานทรัพยากรในพื้นที่ ๒. ประชุมร่วมกับชุมชนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ ๓. ประชุม อบรมการสร้างภาพอนาคตร่วมกับชุมชน เป็นแผนจัดการฐานทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกัน ๔. วิเคราะห์ศักยภาพ ประเมินค่า สร้างสมดุล และขยายผลการเรียนรู้ที่ได้ในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรและการอนุรักษ์
๑๑. พัฒนากลไกหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ด้วยศักยภาพของมหาวิทยาลัย	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการนักศึกษาจิตอาสาสู่การพัฒนาทรัพยากรชุมชน และลงพื้นที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน ๒. บูรณาการองค์ความรู้จากศักยภาพของมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับการใช้ทรัพยากรของชุมชนที่เกิดประโยชน์สมดุล ตามแนวทาง BCG ๓. สร้างกลไกการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน คนต้นแบบ ปราชญ์ชาวบ้าน
๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการชุมชนในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรให้เหมาะสมกับการดำเนินเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และสังคม ตามความต้องการของชุมชน	๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดทำระบบบริหารจัดการชุมชนในการใช้ประโยชน์ทรัพยากรให้เหมาะสมร่วมกับชุมชน และทำการสร้างความเข้าใจและการตระหนักรู้ รวมถึงถ่ายทอดกระบวนการจัดการทรัพยากรไปสู่ชุมชน ๒. พัฒนาระบบข้อมูลและระบบการติดตามให้มีมาตรฐาน
๑๓. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน	๑. จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชนเพื่อความยั่งยืนสำหรับการเป็นต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๒ สร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดความยากจน

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนานวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑๔. สร้างนวัตกรรมชุมชนประจำทุกหมู่บ้านและครัวเรือนเพื่อจัดความยากจนร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และสร้างนวัตกรรมชุมชน อาทิ ด้านเกษตร ท่องเที่ยว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ การศึกษา สิ่งแวดล้อม หรือด้านนวัตกรรมสังคม ซึ่งเป็นบุคลากรในพื้นที่ อาทิ ครู บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประชาชนในพื้นที่ ที่เคยดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย ในรูปแบบต่างๆ อาทิ การฝึกอบรม การทำงานวิจัยร่วมกัน ซึ่งจะเป็กลุ่มคนที่กระจายองค์ความรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่อื่นๆ (Sharing Economy) โดยมีนวัตกรรมชุมชนประจำตำบล จำนวน ๑ คน/ตำบล และขยายผลไปสู่แต่ละชุมชน มีนวัตกรรมชุมชน ๑ คน/ชุมชน</p> <p>๒. หนุนเสริมบัณฑิตคืนถิ่นเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) และ/หรือ นวัตกรรมชุมชน</p>
๑๕. พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ (Demand-oriented) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง เพื่อนำไปสู่การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน	<p>๑. ศึกษาบริบทพื้นที่และกลั่นกรองชุดองค์ความรู้ที่เหมาะสมร่วมกับผู้ใช้งานและกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานที่มีศักยภาพ (Potential Partner) อาทิ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเชื่อมโยงกับฝั่งผู้ใช้ ในการค้นหา อุปสงค์ (Demand) และกลุ่มผู้เรียน</p> <p>๓. เชื่อมโยงกับฝั่งอุปทาน (Supply) โดยมหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็น ผู้ผลิตเนื้อหา (Content Provider) และดำเนินงานในรูปแบบ การร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ และการแบ่งปันผลประโยชน์ (Co-creation & Benefit Sharing) ร่วมกับหน่วยงานตัวกลาง</p> <p>๔. พัฒนาชุดองค์ความรู้เฉพาะพื้นที่ที่ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่ (Demand-oriented) และหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพให้กับกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ กลุ่มผู้สูงอายุ และผู้พิการ นำไปสู่การใช้ความรู้ในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาสังคม ยกระดับศักยภาพชุมชนและแก้ปัญหาความยากจน</p>

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๓ สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

โครงการหลักที่ ๖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา

โครงการดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑๖. พัฒนากลไกเพื่อดึงศักยภาพภาคเอกชน และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุด ร้อยละ ๒๐ ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การยกระดับคุณภาพโรงเรียนภายใต้ปัญหาและความต้องการจำเป็น ด้วยกระบวนการสร้างความร่วมมือของคนในชุมชน วัด โรงเรียน หน่วยงานราชการในพื้นที่ และภาคเอกชนในพื้นที่ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดเป้าหมายและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ๓. จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและหนุนเสริมการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่
๑๗. พัฒนากลไกการยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการในโรงเรียนกลุ่มที่มีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) น้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ล่างของประเทศ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ ๒. พัฒนาแพลตฟอร์ม (Online/Offline) เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครู จัดทำ platform การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้บนฐานศักยภาพของผู้เรียน ๓. พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ครูประจำการสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู เพื่อให้การผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยมีความสามารถทางการแข่งขัน และมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานครูมืออาชีพ เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ของประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูจาก ๕ ปี เป็นหลักสูตรผลิตครูฐานสมรรถนะ ๔ ปี มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนรู้กับการลงมือปฏิบัติ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จากการวิจัยทางการศึกษาให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของตน แต่ในทางปฏิบัติผู้สอนส่วนมาก ยังจัดการเรียนการสอนแบบเดิม เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และไม่มีการติดตามประเมินผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และมีการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาครู เพื่อให้มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่กำหนด เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาตนเอง และในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และขยายการพัฒนาในเรื่องดังกล่าวครอบคลุมนักศึกษาทุกคนจนถึงปีงบประมาณปัจจุบัน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕) ซึ่งเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูและนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเช่นกัน

กอบรับบริบทของประเทศเปลี่ยนแปลงไปจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ทำให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งเร่งให้เกิด Technology Disruption อย่างรวดเร็ว และก้าวกระโดดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนรูปแบบเป็นการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ทันที และเปลี่ยนการเรียนการสอนฐานความรู้ (Knowledge-based Learning) เป็นไปเป็นการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นกำลังสำคัญ ในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศจำเป็นต้องจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแผนงานบูรณาการที่ชัดเจนเพื่อเป็นกลยุทธ์ ในการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพสูงตามความต้องการของประเทศ

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตรกรรมการศึกษาตบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และ ความสามารถโดดเด่น หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาการุประจําการที่เป็นศิษย์เก่าให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูในด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าได้รับการยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	N/A	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๒. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการส่งเสริมสมรรถนะตาม ๑๗ สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและสมรรถนะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๓. ร้อยละของผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
๔. ร้อยละของผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต

เป้าประสงค์ที่ ๒ เพิ่มทางเลือกให้บัณฑิตครุมีอาชีพที่สองรองรับ ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยอาจใช้กลไก Sandbox เป็นเครื่องมือและดำเนินการร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการจัดอบรมอาชีพทางเลือกให้นักศึกษาอย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยมีการระบุตามฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับอาชีพนั้นอย่างชัดเจน	ร้อยละ	N/A	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	- คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต

เป้าประสงค์ที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) การวัดและประเมินผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิต	รายการ	N/A	๓	๓	๓	๖	๖	- คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต - โรงเรียนสาธิต
๗. ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสาธิต	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต - โรงเรียนสาธิต
๘. ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในโรงเรียนสาธิต	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต - โรงเรียนสาธิต

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การพัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจากความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๒. การปรับเปลี่ยนแนวคิดและการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะมาตรฐานของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่องด้วยการ Reskill และ Upskill

๓. การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลความต้องการครูทั้งในด้านจำนวนและสาขาวิชาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ด้านการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และการสนับสนุนในการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๔. นโยบายรัฐบาลและการสนับสนุนการวิจัยด้านการศึกษาศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้ประโยชน์ได้จริงสู่การต่อยอดทางธุรกิจอย่างจริงจัง

๕. การสนับสนุนความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยทางการศึกษาเพื่อเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ และการสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งสถาบันวิจัยทางการศึกษาจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๖. ผู้บริหารทุกระดับ อาจารย์ผู้สอนบัณฑิตครู และบุคลากรสายสนับสนุน ตระหนักถึงความสำคัญ และมีเป้าหมายร่วมกันในการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูอย่างแท้จริง

๗. เครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิต และพัฒนาครู และการวิจัยทางการศึกษา มีความเข้าใจและมีความเข้มแข็ง

๘. ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) มีนโยบายให้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบและพัฒนาสมรรถนะคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏประจำภูมิภาค

๙. การติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู และการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) อย่างต่อเนื่อง

แผนงานบูรณาการและโครงการหลัก

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ ของนักศึกษาและบัณฑิตครู (Teacher Capacity Building)

โครงการหลักที่ ๑ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

โครงการหลักที่ ๒ โครงการบ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

โครงการแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๑ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตและ กระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ให้บัณฑิตครู มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ	๑. ตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์กร วิชาชีพ ๒. พัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตที่มีกระบวนการ ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู และมีคุณลักษณะ ๔ ประการ ๓. พัฒนาระบบและกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความ เป็นครูในแต่ละหลักสูตร ๔. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครู ด้วยการแสวงหา แหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การร่วมมือกับเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญ

โครงการหลักที่ ๑ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	ในวิชาชีพครู และหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ครูสภา และการจัดหาแหล่งงานรองรับ
๒. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่ โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล (Big Data) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ร่วมผลิตและผู้ใช้บัณฑิตครู รวมถึงข้อมูลศิษย์เก่าที่เป็นครูประจำการในพื้นที่บริการ ๒. พัฒนาหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะกลาง คุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบาย และมีอาชีพที่สองสอดคล้องกับวิชาที่ศึกษาร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ๓. สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมให้ผู้มีศักยภาพเข้าเรียนสายครุศาสตร์ ๔. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน เพื่อให้บัณฑิตครูมีสมรรถนะสูงและเป็นความต้องการของประเทศ ๕. พัฒนาทักษะการเป็นครูที่เลี้ยงและผู้สอนงาน (Coaching) เพื่อให้สามารถให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมระบบเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครู ๗. มีระบบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการผลิตและพัฒนาครู

โครงการหลักที่ ๒ โครงการบ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๓. พัฒนาระบบการบ่มเพาะบัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณลักษณะ ๔ ประการ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาระบบและกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ๒. พัฒนาระบบการในการส่งเสริมศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครู ให้มีสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๓. พัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะและทักษะที่สำคัญเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดอบรมเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๒ ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ด้านการศึกษา (Education Research and Innovation Platform)

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๔. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู และได้รับการตีพิมพ์	๑. สนับสนุนให้เกิดการวิจัยทางการศึกษาระดับ Top Class โดยมีนักวิจัยอาวุโสที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ร่วมในโปรแกรมวิจัย เพื่อให้เกิดระบบในการพัฒนานักวิจัยด้านการศึกษาและผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการผลิตและพัฒนาครูของมหาวิทยาลัย

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
เผยแพร่วาระระดับชาติและนานาชาติ	<p>๒. สร้างความสามารถในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยด้านการศึกษ จากแหล่งทุนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาและใช้โรงเรียนสาธิตให้เป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการ ทำงานวิจัยด้านการศึกษามีคุณภาพสูง ให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ</p> <p>๔. ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา ที่เกิดจากงานวิจัย</p> <p>๕. จัดแสดงและประกวดผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากงานวิจัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ประจำปี</p> <p>๖. จัดเวทีการประชุมวิชาการทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ</p>
๕. พัฒนากลไกส่งเสริมคุณภาพวารสารวิชาการ ด้านการศึกษาเพื่อไปสู่ มาตรฐานระดับ TCI ๑	<p>๑. สร้างระบบ และกลไกในการกำกับคุณภาพงานวิจัยและบทความของอาจารย์ผู้ผลิต บัณฑิตครู</p> <p>๒. มีมาตรการให้การเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาเป็นสมรรถนะหลักของอาจารย์ ผู้ผลิตบัณฑิตครู</p> <p>๓. ปรับปรุงเว็บไซต์ของวารสารวิชาการให้มีข้อมูลครบถ้วนและมีระบบ การจัดการวารสารแบบออนไลน์ที่สะดวกต่อการใช้งาน</p> <p>๔. พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่รับผิดชอบวารสารวิชาการให้มีการทำงานเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมและมีการประสานงานที่ดี</p>

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๓ พัฒนาระบบผลิต พัฒนาครูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงต่อโจทย์ การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง (Teacher System Development)

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูของครู

โครงการหลักที่ ๕ โครงการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการ สอนอย่างมีคุณภาพ

โครงการแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูของครู	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๖. พัฒนาทักษะและ ประเมินสมรรถนะของ อาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู หรือครูของครูให้มีความ เป็นมืออาชีพ	<p>๑. มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะกลางของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยโดย ดำเนินการร่วมกันกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครูและศิษย์เก่าบัณฑิตวิทยาลัย (Thai MOOC) เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. มีกลไกติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะและการมีประสบการณ์ในการ สอนในโรงเรียนและการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้ผลิตบัณฑิตครู</p>

โครงการหลักที่ ๕ โครงการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๗. ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็น Node การพัฒนาครูประจำการของทุกสังกัดในพื้นที่บริการ ทั้งด้านสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	<p>๑. จัด Forum ระดับชาติเพื่อหาแนวทางการพัฒนาระบบการผลิต พัฒนาครู และส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีคุณภาพสูงทุกปี สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงสถาบันการศึกษาที่ผลิตและพัฒนาครู สมาคมวิชาชีพครู และพันธมิตร เพื่อผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริมวิชาชีพครูสำหรับครูประจำการและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด)</p> <p>๓. ประสานงานกับคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์บริการทดสอบและพัฒนาสมรรถนะ / คุณภาพบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาค เพื่อสนับสนุนการประเมินและพัฒนาครูก่อนการแต่งตั้งวิทยฐานะ และผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู</p>

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๘. การพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้	<p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูของโรงเรียนสาธิตให้เป็นแบบอย่าง ในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและเป็นสุข</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ และเป็นห้องทดลองปฏิบัติการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ได้แก่

๑. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้พร้อมอาชีพ
๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
๔. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะตลอดจนจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
๕. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพมีงานทำ และ ๔) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
๖. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพศึกษามาอย่างต่อเนื่อง หากแต่เป็นเพียงการบริหารจัดการรายคณะ ขาดการวางแผนการดำเนินการในภาพใหญ่ระดับมหาวิทยาลัย กอปรกับในยุคปัจจุบันที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันของความต้องการของตลาดแรงงาน คุณค่าหรือความนิยมในสาขาวิชาต่างๆ และการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนงานบูรณาการ และโครงการที่ชัดเจน เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถรองรับปรับตัวต่อสภาพการณ์ในปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ มุ่งเน้นการพัฒนาอัตลักษณ์การเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนทั่วไป

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills คุณลักษณะ ๔ ประการตามพระราชโบาย และสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น พลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะ Soft Skills และทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Lab- based)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักศึกษามีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้นจากการอบรมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ^๖ และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน	ร้อยละ	N/A	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักกิจการนักศึกษา
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	ร้อยละ	N/A	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ	N/A	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้ ^๗	ร้อยละ	N/A	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักกิจการนักศึกษา

^๖ กระบวนการวิศวกรสังคม หมายถึง กระบวนการพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อบทบาทการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นห้องเรียนสำหรับการทำกิจกรรมของนักศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดของการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชน การยกระดับองค์ความรู้ของชุมชน การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน และการสร้างความยั่งยืนในการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่บนฐานข้อมูลชุมชน (อ้างอิงจากเอกสารประกอบการบรรยายในหัวข้อ แนวคิดของวิศวกรสังคม โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูสิทธิ์ ภูคำชะโนด)

^๗ ช่องทางการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา อาทิ นักศึกษาเข้าร่วมในโครงการวิจัยและบริการวิชาการ การร่วมทำงานในศูนย์บ่มเพาะของมหาวิทยาลัย การเข้าร่วมในหลักสูตร Co-creation ร่วมกับสถานประกอบการ (Apprenticeship) หรือการใช้ทักษะผู้ประกอบการเพื่อดำเนินธุรกิจของตนเอง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
๕. จำนวนนวัตกรรมเพื่อ สังคม/นวัตกรรมชุมชน ^๘ ของอาจารย์หรือนักศึกษา ที่มีการรับรองการนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์หรือการ สร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อ สังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น ^๙	รายการ	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าประสงค์ที่ ๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่าน หลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณา การกับสถานประกอบการ	ร้อยละ	N/A	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี
๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับ การจ้างงานจากการเข้า ร่วมหลักสูตรการเรียนรู้ที่ บูรณาการกับสถาน ประกอบการ	ร้อยละ	N/A	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี
๓. จำนวนหลักสูตรที่สถาน ประกอบการในชุมชนมี ส่วนร่วม	หลักสูตร	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๔. จำนวนผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมที่สถาน ประกอบการในชุมชนมี ส่วนร่วม	ผลงาน	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา

^๘ นวัตกรรมทางสังคม หมายถึง แนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาสังคมที่ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความยั่งยืนหรือมากกว่าแนวทางแก้ไขที่มีอยู่ และคุณค่าที่สร้างขึ้นจะเกิดขึ้นกับสังคมโดยรวมเป็นหลักมากกว่าตัวบุคคล (ที่มา : ประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔)

^๙ ผลกระทบที่เกิดขึ้นพิจารณาจากการนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาจากความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ มีการนำไปใช้เป็นต้นแบบ หรือมีการถ่ายทอดการดำเนินงานไปยังองค์กรหรือเครือข่ายองค์กรหรือชุมชนอื่น และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและส่งผลกระทบต่อภาคส่วนผู้ใช้งาน หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (Economic Value Added : EVA) ที่สูงขึ้น (อ้างอิงจากประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔)

เป้าประสงค์ที่ ๓ มุ่งนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยด้านความยั่งยืน โดย THE Impact Ranking	อันดับ	N/A	๔๐๑-๕๐๐	๓๐๑-๔๐๐	๒๐๑-๓๐๐	๑๐๑-๒๐๐	<๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี - ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
๖. ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ (Participated Student)	ร้อยละ	N/A	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - สำนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เครือข่ายอาเซียน
๗. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ (Faculty Exchange)	ร้อยละ	N/A	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม - สำนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เครือข่ายอาเซียน
๘. จำนวนบทความที่ส่งตีพิมพ์ในวารสาร Sustainable Community Development Journal (SCD Journal) ให้เข้าสู่ฐาน Scopus	บทความ	N/A	๓	๓	๔	๔	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สถาบันวิจัยและพัฒนา - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน CEFR ปริญญาตรีระดับ B๒, ปริญญาโทระดับ B๒ และปริญญาเอกระดับ C๑	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - เครือข่ายอาเซียน - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
๑๐. ร้อยละของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบวัดสมรรถนะทักษะดิจิทัลและสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ เกณฑ์มาตรฐานสากล (IC๓)	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - สำนักกิจการนักศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Upskill/Reskill/New Skill) ของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑. จำนวนประชากรในพื้นที่ทุกช่วงวัยเข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL: Life Long Learning)	คน	N/A	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักงานอธิการบดี - สำนักกิจการนักศึกษา
๑๒. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการ Upskill/ Reskill/ New skill ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์ บรรจุในแพลตฟอร์ม (Online/ Onsite/ Hybrid)	หลักสูตร	N/A	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน (โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ) - ศูนย์การศึกษาอุทงทองวารวดี
๑๓. จำนวนผู้เข้าเรียนในหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Upskill/ Reskill/ New skill ในแพลตฟอร์ม (Online/ Onsite/ Hybrid) ที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้น	คน	N/A	๑๕๐	๒๐๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน (โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ) - ศูนย์การศึกษาอุทงทองวารวดี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและประสบการณ์การทำงานเน้นการปฏิบัติในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- มหาวิทยาลัยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามพันธกิจ
- มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน
- มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีความเข้มแข็ง
- มหาวิทยาลัยมีกองทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ
- บัณฑิตมีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์สมรรถนะ คุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทสู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

แผนงานบูรณาการและโครงการหลัก

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการ “วิศวกรสังคม” เพื่อสร้างนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

โครงการหลักแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการ “วิศวกรสังคม” เพื่อสร้างนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. สร้างกลไกการพัฒนากระบวนการศึกษาเพื่อพัฒนาเข้าสู่กระบวนการวิศวกรสังคม	<p>พื้นที่การบ่มเพาะ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิศวกรสังคม อาทิ การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมให้กับนักศึกษาแกนนำ การขยายผลโครงการวิศวกรสังคมให้แก่นักศึกษา ๒. สร้างการรับรู้โครงการวิศวกรสังคมแก่คณาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อาทิ การเป็นที่ปรึกษาโครงการวิศวกรสังคม ๓. นำทักษะที่ผ่านการอบรม/ความรู้ไปใช้แก้ปัญหาผ่านการจัดทำโครงการวิศวกรสังคมของนักศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการทำงานและแก้ไขปัญหาพร้อมกับชุมชน
๒. สร้างกลไกและแพลตฟอร์มของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุน “วิศวกรสังคม” เพื่อยกระดับ Soft Skills ของนักศึกษาและบัณฑิตในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคมชุมชน	<p>พื้นที่การเรียนรู้ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สนับสนุนการจัดตั้งสมาพันธ์วิศวกรสังคมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการสนับสนุนและการขับเคลื่อนงานวิศวกรสังคม เช่น การกำหนดเกณฑ์การสร้างสรรค์ การประเมินทักษะ Soft Skills สรุปผลและถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมวิศวกรสังคม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และประชาสัมพันธ์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนที่เกิดขึ้น ๒. ประกวดการออกแบบกิจกรรมวิศวกรสังคม เพื่อนำเสนอผลงานและการถอดบทเรียนองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน
๓. ส่งเสริมบัณฑิตให้มีบทบาทและส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่น รวมไปถึงการพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise: SE) และสถานประกอบการท้องถิ่น	<p>ประลองสนามสร้างประสบการณ์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ดำเนินงานขยายผลโครงการวิศวกรสังคม โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพและด้านสิ่งแวดล้อม <ol style="list-style-type: none"> ๑.) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายร่วมปฏิบัติให้เป็นต้นแบบการพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ๒.) เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ รู้หน้าที่ มีใจอยากทำ มีความรู้ทักษะที่จะทำเพื่อชุมชน เคารพตัวเองเคารพสังคม และลงมือทำตามศักยภาพ ๓.) เพื่อสร้างการมีอาชีพ-มีงานทำ หรือการมีรายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักศึกษาจากการค้นพบทุนชุมชนหรือโมเดลธุรกิจแบบ ร่วมคิดร่วมสร้าง (Co-creation) ร่วมกับผู้ประกอบการในพื้นที่

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการ“วิศวกรสังคม” เพื่อสร้างนักศึกษาและบัณฑิตให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	๒. การนำผลการดำเนินงานข้างต้น มาต่อยอดเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคประชาชน ให้เกิดธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๒ หลักสูตรร่วมคิดร่วมสร้างสรรค์ (Co-creation) ที่รองรับอาชีพในอนาคต (Career of the Future) และการเติบโตของเศรษฐกิจท้องถิ่น (Local Economic Growth)

โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ
กับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการทำงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม

โครงการหลักแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. กลไกพัฒนาความร่วมมือกับ ชุมชนท้องถิ่น และสถาน ประกอบการ เช่น CWIE Higher Education Sandbox เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัย	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เกี่ยวกับแนวคิด มาตรฐาน การบริหารจัดการและประโยชน์ของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิง บูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อสร้างการยอมรับและร่วมอุดมการณ์ ๒. มีข้อมูลสมรรถนะและทักษะของกำลังแรงงานที่เป็นที่ต้องการ ของพื้นที่ ๓. สร้างเวทีจับคู่ความร่วมมือระหว่างอุปสงค์ (Demand) และ อุปทาน (Supply) เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาข้อมูลและค้นหาข้อมูล ซึ่งกันและกันผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ข้อมูลหลักสูตร จำนวน นักศึกษา สถานที่ปฏิบัติงาน ตำแหน่งงาน เป็นต้น ๔. เครือข่ายความร่วมมือร่วมกันออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน และ ร่วมกันออกแบบผลลัพธ์ผู้เรียน (Learning Outcome: Knowledge Professional Skill / Soft Skill) ที่พร้อมสู่ การทำงานจริง และเครือข่ายความร่วมมือร่วมออกแบบระบบบริหาร จัดการ CWIE ๕. นักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ มีการสอบทาน และ ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของนักศึกษา การ ประเมินผลลัพธ์ที่นักศึกษาได้รับ หรือสมรรถนะของนักศึกษา ระบบ บริหารจัดการ CWIE ปัญหา อุปสรรค เพื่อพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ๖. การต่อยอดและยกระดับ CWIE เพิ่มคุณค่าให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัย และสถานประกอบการ โดยการพัฒนา Career for the Future (Skills for Future) International CWIE การยกระดับนักศึกษา CWIE สู่การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนา CWIE เพื่อยกระดับคุณภาพสถานประกอบการผ่านโจทย์วิจัยเชิงลึก

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการทำงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๒. ขับเคลื่อนการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการ (Faculty Mobility to Industry and Service Sectors) เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับสถานประกอบการ	<p>๑. จัดเวทีประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยเปิดรับสมัครบุคลากรที่มีความประสงค์ที่จะเข้าร่วมโครงการ มอบทุนสนับสนุนการทำวิจัยในการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรมและบริการ</p> <p>๒. เตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน ฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรมและบริการ โดยมีการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอาจารย์/นักวิจัยก่อนไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคเอกชน เช่น การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการดำเนินการโครงการ เช่น การจัดการงานด้านงบประมาณ การจัดการงานด้านธุรการ การจัดการด้านทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยี (IP/TLO) การถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี (Translational Research) เป็นต้น</p> <p>๓. ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนักวิจัยในมหาวิทยาลัย และสถาบันภาครัฐในประเทศให้มีการร่วมทำงานในสถานประกอบการเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเทคโนโลยี และนวัตกรรมไทยให้เป็นรูปธรรม (Talent Mobility) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานเพื่อการวิเคราะห์โจทย์ แก้ไขปัญหาในเบื้องต้น และเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตให้กับภาคอุตสาหกรรมและบริการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรวิจัยในมหาวิทยาลัย และพัฒนางานวิจัยในระดับที่สูงขึ้นในฐานะนักวิจัยอาชีพ และสามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการทำงานมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย</p>

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๓ เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากล

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการหลักที่ ๗ โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อมุ่งสู่ SMART UNIVERSITY

โครงการหลักแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากล	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	๑. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรรองรับระบบประกันคุณภาพหลักสูตรที่บ่งชี้ถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อาทิ ระบบประกันคุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพระดับสากล	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	Assurance: AUN-QA) เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ที่เป็นต้นแบบของรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) เป็นต้น
๒. พัฒนากลไกและบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ เช่น การเคลื่อนย้ายบุคลากร การวิจัยร่วม การสร้างความร่วมมือผ่านหน่วยงาน	๑. ศึกษาทิศทางความต้องการของประเทศ จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระดับต่างๆ รวมถึงแผนการดำเนินงานของหน่วยจัดสรรทุนต่างๆ ๒. กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่สอดคล้อง รวมถึงพัฒนากระบวนการเทียบข้อบังคับ ๓. พิจารณาและระบุ (Identify) หน่วยงานพันธมิตรทั้งในและต่างประเทศ ๔. จัดทำโครงการ ร่างกรอบและขอบข่ายของงาน รวมถึงแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินงาน
๓. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ	๑. ประเมินความต้องการ (Need Assessment) ๒. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ และจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ๓. จัดทำร่างหลักสูตรนานาชาติเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย จากนั้นเสนอต่อ อว.

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๔. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. กำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๒. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม โดยความร่วมมือกับนักวิจัยทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล ๓. แสวงหาทุนวิจัยเชิงรุกจากแหล่งทุนภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพนักวิจัยให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยที่โดดเด่น และมีความเข้มแข็งด้านวิจัยในอนาคต ๔. มีการแลกเปลี่ยนนักวิจัย การเชิญนักวิชาการและนักวิจัยจากต่างประเทศ (Foreign Researcher / Foreign Lecturer) ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ๕. ส่งนักศึกษา/นักวิจัยไปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัยและทำวิจัยในท้องถิ่นและในต่างประเทศ ๖. ผลักดันให้เกิดการตีพิมพ์ผลงานวิจัยอันเนื่องมาจากโครงการตามพระราชโองบายใน SCD journal อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง/ปี
๕. พัฒนาความร่วมมือด้านงานวิจัยร่วมกับต่างประเทศเพื่อตอบโจทย์การจัดอันดับ SDG Ranking ของมหาวิทยาลัย	๑. ศึกษาเกณฑ์การจัดอันดับของ SDG และแสวงหาความร่วมมือด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมกับต่างประเทศ อันจะส่งผลให้สามารถยื่นขอพิจารณาการจัดอันดับได้

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๖. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษ	๑. ประเมินสมรรถนะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา (Evaluation) ๒. ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีอยู่ให้ทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์ CEFR โดยใช้ Model ของสาขาครุศาสตร์ ทปอ. มรภ. ที่เน้นการวางพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี ๓. สร้าง Online Platform เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยร่วมกัน เช่น การสอนโดย Influencers เพื่อสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้เรียน (RU- English Learning Online Platform: RU-ELOP)
๗. กระบวนการพัฒนาทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษ	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลายทันสมัย เน้นการปฏิบัติ โดยบูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษแต่ละชั้นปี (Teach) ๒. สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย (Train) เช่น ๑) เสริมห้องเรียนคู่ขนานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เช่น การเรียนร่วมกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเครือข่ายในต่างประเทศ การให้บริการโปรแกรมสำเร็จรูปในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (Alternative English Learning Classroom) ๒) ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการฝึกทักษะทางภาษาในรูปแบบต่าง ๆ ๓. ฝึกประสบการณ์ทำงานในต่างประเทศ การศึกษาดูงาน การเข้าค่ายฝึกภาษาในต่างประเทศ (Tour)
๘. ประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษ	๑. สร้างข้อสอบมาตรฐานตามแนว CEFR ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (Rajabhat University English Proficiency Test: RU-EPT) เพื่อเน้นแนวทางเดียวกัน ๒. จัดสอบประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา (Test)

โครงการหลักที่ ๗ โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อมุ่งสู่ SMART UNIVERSITY	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๙. เสริมสร้างสมรรถนะและการยกระดับความสามารถการใช้ทักษะดิจิทัล	๓. สร้างการรับรู้และกระตุ้นให้บุคลากรทุกภาคส่วนในองค์กรเกิดความสนใจและรับทราบถึงประโยชน์ รวมถึงความจำเป็นของการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ๔. กำหนดนโยบายการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ขององค์กร ๕. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบ Digital ให้เกิดขึ้นในองค์กร ๖. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในองค์กรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนราชการวางแผนการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยอาจจำแนกบุคคลออกเป็นกลุ่มตาม

โครงการหลักที่ ๗ โครงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อมุ่งสู่ SMART UNIVERSITY	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>ความสามารถและความสนใจในการพัฒนา และกำหนดแนวทางในการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล</p> <p>๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยตนเอง โดยอาจนำวิธีการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (๖ Step) มาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา</p> <p>๘. ติดตามผลการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทราบถึงระดับการพัฒนาการ รวมถึงการนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๔ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (University of Lifelong Learning for All)

โครงการหลักที่ ๘ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (University of Lifelong Learning for All)

โครงการหลักดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงานดังนี้

โครงการหลักที่ ๘ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (University of Lifelong Learning for All)	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑๐. กลไกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ แรงงาน และประชาชนในพื้นที่	<p>๑. แสวงหาหน่วยงานพันธมิตรที่มีพันธกิจโดยตรงในการพัฒนา กลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ แรงงาน และประชาชนในพื้นที่</p> <p>๒. เชื่อมโยงความต้องการของหน่วยงานพันธมิตรกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานพันธมิตร</p> <p>๔. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูง และมีกลุ่มผู้เรียนแน่นอน</p> <p>๕. สร้างรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม เช่น ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน พื้นที่สำหรับ Show & Share</p>
๑๑. จัดทำระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต	๑. จัดทำระบบและกลไกการสะสมและเทียบโอนหน่วยกิต รวมถึงการปรับปรุงประกาศ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ มี ๒ เป้าหมาย คือ ๑) ต้องการให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และ ๒) มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานการณ์มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรหรือทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ ทั้งการพัฒนาความสามารถ หรือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกัน และขยายผลไปถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ผ่านมาพบว่า การปรับตัวและพัฒนาของบุคลากรมหาวิทยาลัยยังไม่รวดเร็วและเป็นองค์การที่ทันต่ออย่างที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะการขับเคลื่อนการทำงานโดยใช้ข้อมูล (Data) และเทคโนโลยีทั้งการปรับการทำงานแบบออนไลน์ให้เป็นแบบดิจิทัลเพื่อความรวดเร็วและลดขั้นตอนการทำงาน และการใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Management Information System: MIS) เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจสำหรับผู้บริหารที่ถูกต้องและตรงประเด็นมากที่สุด

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการดำเนินงานในช่วงที่บริบทแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ทำให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้สามารถสอดรับการเปลี่ยนแปลงแวดล้อมที่เกิดขึ้น การลดลงของจำนวนนักศึกษา วิถีคิดและกระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นปัจเจกและหลีกเลี่ยงการกลับมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาท้องถิ่นของคนรุ่นหลัง ล้วนส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยต้องเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนสู่การพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ สามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผนการทำงานของมหาวิทยาลัยได้ตรงประเด็นความต้องการมากกว่าการใช้ความคิดเห็น และนำไปสู่การพัฒนาเป็นสารสนเทศในด้านที่สัมพันธ์กันเพื่อประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไป ปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวได้จำเป็นต้องพัฒนา Big Data Platform ขึ้นและทุกมหาวิทยาลัยต้องร่วมมือในการนำเข้าสู่ข้อมูลพื้นฐานของตนเองอย่างพร้อมเพียง

นอกจากนี้บริบทการทำงานที่พึ่งพาการใช้เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงและปรับรูปแบบการทำงานให้รวดเร็ว ง่าย และสามารถใช้ประโยชน์ได้หลายทางมากขึ้น อย่างไรก็ตาม บุคลากรในหลายส่วนงานยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเท่าที่ควร อันจะมีผลต่อการขับเคลื่อนการเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization) ของมหาวิทยาลัยได้ ทำให้การเร่งพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรมหาวิทยาลัยจึงมีความสำคัญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งการส่งเสริมบุคลากรที่มีความสามารถอยู่แล้วให้พัฒนาให้สูงขึ้น และการพัฒนาบุคลากรที่ยังขาดความรู้หรือความชำนาญ จุดหมายปลายทางของการพัฒนาบุคลากรอันเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญให้สามารถปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเป้าหมายการพัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization และการทำให้การบริหารงานภายในมหาวิทยาลัยมีการยกระดับสูงขึ้นในท้ายที่สุด

จุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

ผนึกกำลังระหว่างกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization และข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อไปสู่ Digital Organization & Green University ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ สร้าง Platform การแลกเปลี่ยนทรัพยากรทั้งบุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงาน และการวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมถึงการเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ระดับความสำเร็จในการพัฒนา Big Data Platform และแพลตฟอร์มสำหรับการแลกเปลี่ยนและเข้าถึงทรัพยากร (Resources)	ระดับความสำเร็จ	N/A	๑	๒	๓	๔	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักคอมพิวเตอร์
๒. อันดับการประเมินมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (Green University Ranking)	อันดับ	N/A	๕๐๑-๖๐๐	๔๐๑-๕๐๐	๓๐๑-๔๐๐	๒๐๑-๓๐๐	๑๐๑-๒๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักงานอธิการบดี
๓. ร้อยละของหลักสูตรที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (AUN-QA)	ร้อยละ	N/A	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	- สาขาวิชา/หลักสูตร - คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๔. ร้อยละของหน่วยงานภายในที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (EdPEX)	ร้อยละ	N/A	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักงานอธิการบดี - ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
๕. ระดับคะแนนด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	คะแนน	๙๒.๒๕	>๙๐	>๙๐	>๙๐	>๙๐	>๙๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักงานอธิการบดี - โรงเรียนสาธิต - ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี
๖. ระดับความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือด้านประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตาม	ระดับ	N/A	๔	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักงานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย								

เป้าประสงค์ที่ ๓ บุคลากรของมหาวิทยาลัย มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะ
รองรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ข้อมูลพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมายงบประมาณ					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
๗. ร้อยละของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยได้รับการ Reskill/Upskill/New Skill ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ	N/A	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก/สถาบัน - สำนักคอมพิวเตอร์ - สำนักงานอธิการบดี - ศูนย์การศึกษาอุทกของทหารวดี
๘. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ การแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการที่ สูงขึ้น	ร้อยละ	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย - ศูนย์การศึกษาอุทกของทหารวดี
๙. ร้อยละของบุคลากรสาย สนับสนุนที่ได้รับการ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง สูงขึ้น	ร้อยละ	N/A	๕	๕	๕	๕	๕	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย - ศูนย์การศึกษาอุทกของทหารวดี
๑๐. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้นด้วย การทำผลงานประเภท ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและ สังคม ¹⁰	ร้อยละ	N/A	๑	๑	๒	๒	๒	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี - ศูนย์การศึกษาอุทกของทหารวดี
๑๑. จำนวนศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	คน	๓	๓	๔	๕	๖	๗	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักงานอธิการบดี - ศูนย์การศึกษาอุทกของทหารวดี

¹⁰ ผลงานรับใช้ท้องถิ่นและสังคม หมายถึง ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่นที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาอย่างน้อยหนึ่งสาขาวิชา และปรากฏผลที่สามารถประเมินได้เป็นรูปธรรมโดยประจักษ์ต่อสาธารณะ ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคมนี้ต้องเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นทางด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเกี่ยวกับชุมชน วิถีชีวิต การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม อาชีพ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง คุณภาพชีวิต หรือสุขภาพ หรือเป็นผลงานที่นำไปสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือทรัพย์สินทางปัญญาในรูปแบบอื่นที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน ทั้งนี้ ไม่นับรวมงานที่แสวงหากำไรและได้รับผลตอบแทนส่วนบุคคลในเชิงธุรกิจ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor)

1. มหาวิทยาลัยนำเข้าสู่ข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของส่วนกลาง เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ถูกต้องสมบูรณ์เพื่อประโยชน์ในการวางแผน และขับเคลื่อนการทำงานต่อไป
2. มหาวิทยาลัยแก้ไขกฎหมาย/ระเบียบภายในเพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ
3. การวางแผนและขับเคลื่อนการดำเนินงานมาจากการนำข้อมูลหรือสารสนเทศจาก Big Data Platform กลาง มาเป็นปัจจัยการตัดสินใจเป็นสำคัญ
4. มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาระบบสารสนเทศที่นำไปสู่ Digital Organization เฉพาะด้าน จากการนำสารสนเทศที่รวบรวมจาก Big Data Platform กลาง เช่น ด้านทรัพยากรมนุษย์ หรือระบบการแลกเปลี่ยน ทรัพยากร เป็นต้น

แผนงานบูรณาการและโครงการหลัก

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๑ พัฒนา Digitalization¹¹ และ Agile ระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย และเชื่อมโยงระบบข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ

- โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว
- โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองการบริหารงานยุคดิจิทัล
- โครงการหลักแต่ละโครงการมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑. พัฒนาโครงสร้างระบบ IT ให้พร้อมใช้งาน	๑. นำเข้าสู่ข้อมูลสู่ Big Data Platform เพื่อเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรประกอบการตัดสินใจ
๒. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ พร้อมกับจัดทำวาทกรรมการบริหารจัดการ	๑. จัดให้มีทีมวิจัย/คณะทำงานด้านการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ปฏิบัติหน้าที่รับแจ้งศึกษา วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ๆ ๒. ใช้ประโยชน์จาก Big Data Platform มากำหนด/แก้ไขระเบียบข้อบังคับแต่ละมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการบริหารจัดการแบบ Digital Organization
๓. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารจัดการด้านบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการมุ่งสู่การเป็น SMART University
๒. พัฒนากลไกการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน Digital Organization	๑. ยกร่างระเบียบกลางทั้งทางด้านการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง การเชื่อมโยงข้อมูลการเชื่อมโยงทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร โครงสร้างพื้นฐานหลักสูตรและเครือข่ายพันธมิตรการสนับสนุนโครงการที่เลี้ยงเพื่อการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และระเบียบรองรับ University as a Market Place โดยเฉพาะด้านการเงิน การบัญชี
๓. พัฒนาทักษะ Digital Literacy ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการ	๑. ยกระดับ Digital Literacy ของบุคลากรตามสมรรถนะประจำตำแหน่งงาน เพื่อให้มีทักษะเพียงพอต่อการทำงาน

¹¹ Digitalization หมายถึง การปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Working Process) โดยการนำระบบดิจิทัลเข้ามาใช้ อาทิ การใช้ระบบ E-document ทดแทนงานเอกสารแบบเดิม

โครงการหลักที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization	
๔. พัฒนาระบบการสื่อสารและการผลิตสื่อยกระดับองค์กรสู่ Digital Organization	๑. สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายใน และภายนอก เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ๒. พัฒนารูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization

โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานคุณภาพระดับสากลด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑. การประเมินเกณฑ์ประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (AUN-QA, EdPEX) ๒. การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

โครงการหลักที่ ๓ โครงการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๖. พัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว	๑. จัดทำแผนแม่บทการประหยัดพลังงานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. กำหนดพื้นที่รับผิดชอบให้แต่ละหน่วยงานร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวในระดับหน่วยงานร่วมกับมหาวิทยาลัย ๓. เข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metric World University Ranking)

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองการบริหารงานยุคดิจิทัล	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๗. รวบรวมและนำเข้าสู่ข้อมูลต้นทุน ความพร้อมและศักยภาพของมหาวิทยาลัย อาทิ บุคลากรและความเชี่ยวชาญ ความเชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาขา/อุตสาหกรรม งบประมาณ	๑. พัฒนากลไกการจัดทำ Data Catalog และ Open Data Exchange ๒. นำสารสนเทศจาก Big Data Platform มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการแบบ Digital Organization ในส่วนของระบบข้อมูลบุคลากร ๓. พัฒนากลไกการรวบรวมข้อมูลประเมินผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ROI/SROI) เพื่อเชื่อมโยงกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยนำสารสนเทศจาก Big Data Platform มาพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับวางแผนการประเมินผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา (ROI/SROI) เพื่อเชื่อมโยงกับการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

โครงการหลักที่ ๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองการบริหารงานยุคดิจิทัล	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๘. พัฒนากลไกการเชื่อมโยงทรัพยากรระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ	๑. นำสารสนเทศจาก Big Data Platform กลาง มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนการดำเนินการบริหารจัดการแบบ Digital Organization ในส่วนของระบบการเชื่อมโยงทรัพยากร ประกอบด้วย บุคลากร ครุภัณฑ์ นวัตกรรม ผลงานและการวิจัย ข้อมูลศักยภาพความเชี่ยวชาญบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน ห้องปฏิบัติการ หลักสูตร เครือข่ายการทำงานจัดทำระเบียบรองรับการเคลื่อนย้ายบุคลากรระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๒. จัดทำระเบียบรองรับการเคลื่อนย้ายบุคลากรระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓. จัดทำระเบียบรองรับที่เอื้อต่อการแบ่งปันแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๒ เชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบาย และแหล่งรายได้

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนาศูนย์บริการชุมชนท้องถิ่นเชิงพาณิชย์

โครงการหลักดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๕ โครงการพัฒนาศูนย์บริการชุมชนท้องถิ่นเชิงพาณิชย์	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๙. ร่วมทำงานกับหน่วยงานในจังหวัดสุพรรณบุรี สมุทรสาคร กทม. โดยใช้จุดแข็งในด้านการติดตามประเมินผลโครงการ	๑. มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการทำงานของหน่วยงานภายนอกตั้งแต่มูลนิธิการวางแผนของหน่วยงานเป้าหมาย ๒. สร้างบุคคลผู้นำ (Key Man) ในแต่ละภูมิภาคเป็นผู้นำในเข้าตั้งทีมราชภัฏในภูมิภาคเดียวกันเข้าไปมีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น
๑๐. ยกระดับความร่วมมือระดับภูมิภาคเพื่อร่วมกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก	๑. จัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏในระดับภูมิภาค ๒. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยในพื้นที่ภูมิภาคร่วมกันแบ่งปันข้อมูลการทำงานร่วมกับภายนอกเพื่อสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงานทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานภายนอก

แผนงานบูรณาการหลักที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัย

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากร

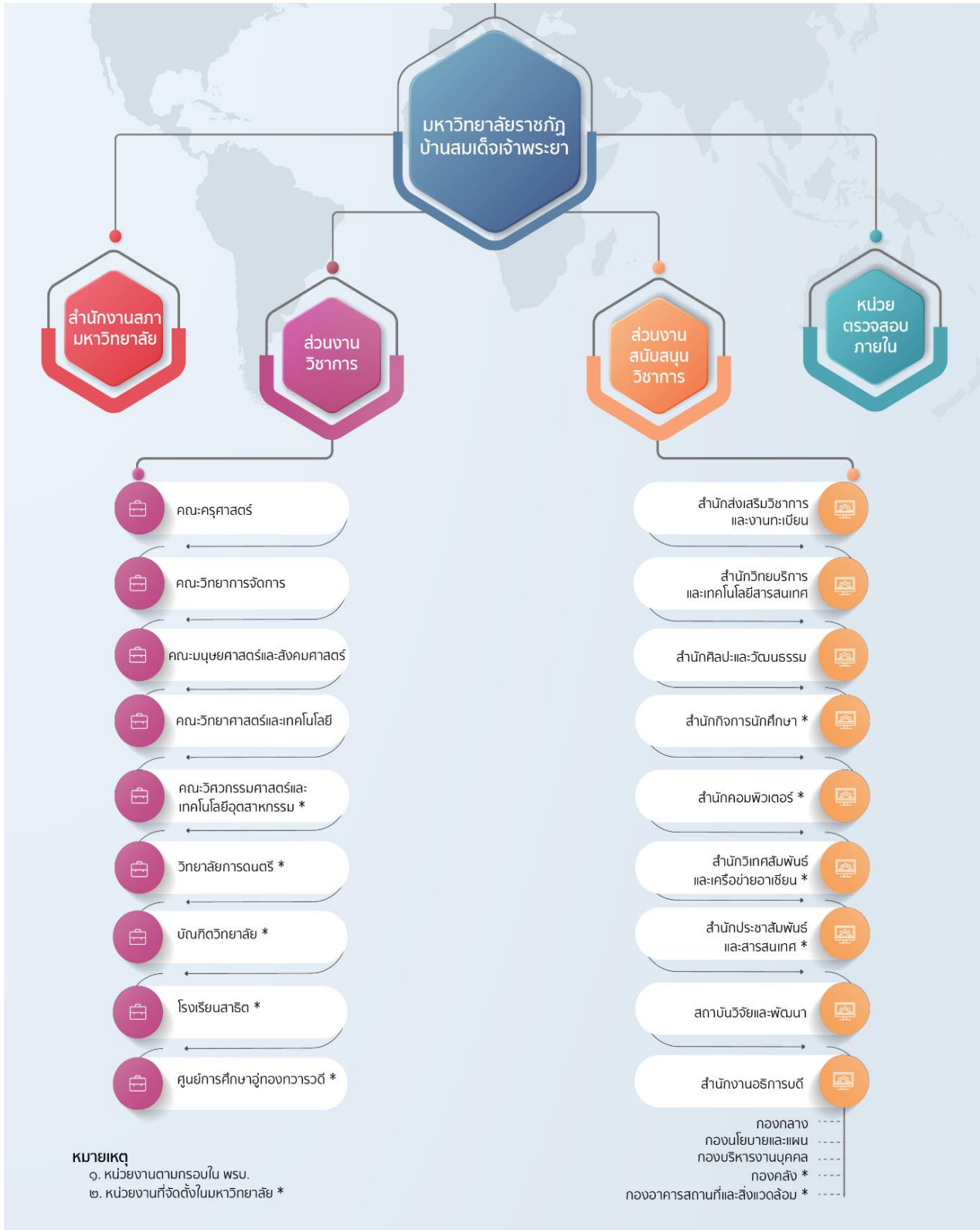
โครงการหลักดังกล่าวมีกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

โครงการหลักที่ ๖ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากร	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
๑๑. พัฒนาบุคลากรและทักษะการบริหารโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑. นำสารสนเทศจาก Big Data Platform มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการรวบรวมแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและใช้ประโยชน์ด้านทรัพยากรมนุษย์ ๒. จัดทำระบบพี่เลี้ยง (Mentoring/Coaching) เพื่อสร้างขีดความสามารถพัฒนาและบริหารจัดการโครงการวิจัยหรือการบริการวิชาการขนาดใหญ่

โครงการหลักที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพของคณาจารย์และบุคลากร	
กิจกรรม	แนวทางการดำเนินงาน
	๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์/การจัดการความรู้ (Knowledge Management)/ระบบที่เชื่อมโยงร่วมกัน
๑๒. จัดทำระบบและกลไกสนับสนุนเพื่อ ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการตาม เกณฑ์การประเมินกลางที่เป็นที่ ยอมรับในด้านรับใช้ท้องถิ่นและ สังคม และด้านอื่นๆ	๑. สร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และเส้นทางการข้อกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการด้านรับใช้ท้องถิ่นและสังคม ๒. ใช้ Big Data Platform รวบรวมฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการจากผู้มีประสบการณ์และเทคนิคในการถ่ายทอด
๑๓. ส่งเสริมการ Upskill/Reskill และ สร้าง New skills บุคลากร ให้มี ความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	๑. นำสารสนเทศจาก Big Data Platform มาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ รองรับการรวบรวมแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อประโยชน์ใน การวางแผนและใช้ประโยชน์ด้านทรัพยากรมนุษย์ ๒. กำหนด Specific Critical Skills บุคลากรของมหาวิทยาลัยเป็น ๑ ใน KPI การพัฒนาตนเอง/กลุ่มสายงานในการประเมิน การปฏิบัติงาน (เช่น สัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕)

๑.๓ โครงสร้างหน่วยงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

โครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



๒. ข้อมูลพื้นฐานการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี

ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยเป็นปัญหาที่ฝังรากลึกอยู่ในสังคมไทยมายาวนานและสถานการณ์ยังคงรุนแรง พิจารณาได้จากข้อมูลค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมา ซึ่งจัดทำขึ้นโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) ส่งผลถึงภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของต่างชาติที่มีต่อประเทศไทย ทั้งนี้ รัฐบาลและทุกหน่วยงานได้พยายามแก้ไขปัญหาการทุจริตมาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และได้นำเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มาใช้ในการประเมินการดำเนินงานของส่วนราชการให้มีความโปร่งใส และเป็นกลไกในการยกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทยให้สูงขึ้น

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพื่อขับเคลื่อนให้หน่วยงานภาครัฐมีผลการดำเนินงานบรรลุซึ่งเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการและให้ความสำคัญกับการป้องกันในประเด็นที่อาจเป็นความเสี่ยงหรือเป็นช่องทางที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและการรับสินบน เพื่อป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ทับซ้อน ผ่านกิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี แสดงถึงผลการประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตหรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของหน่วยงาน โดยการประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต การวิเคราะห์ความเสี่ยง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อค้นหาความเสี่ยงการทุจริต และจัดการความเสี่ยงเพื่อป้องกันการเกิดการทุจริต เพื่อพัฒนาไปสู่การกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงและป้องกันการเกิดการทุจริต พร้อมทั้งกำหนดกลไกการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความเสี่ยงการทุจริตและการประพฤติมิชอบตามสภาวะการณ์ สถานการณ์ หรือข้อเท็จจริงที่บุคคลซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องใช้ดุลยพินิจ ปฏิบัติหน้าที่ หรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งตามอำนาจ ตามข้อเท็จจริงอันเป็นการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมนี้ เป็นเหตุหรืออาจเป็นเหตุทำให้บุคคลดังกล่าวไม่สามารถใช้ดุลยพินิจ ปฏิบัติหน้าที่หรือกระทำการ อย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างเป็นกลาง อย่างตรงไปตรงมาเพื่อรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม หน่วยงาน หรือ องค์กร ได้ อย่างเต็มที่ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งน่าจะเชื่อว่าบุคคลนั้นจะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนบุคคลของตนเอง ที่เกี่ยวข้องอยู่มากกว่าประโยชน์ของส่วนรวม

การประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นการวิเคราะห์ระดับโอกาสที่จะเกิดผลกระทบ ของความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง ตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงที่กำหนด ที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยง การทุจริตและการประพฤติมิชอบประจำปี ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และดำเนินการวิเคราะห์ ประเมินความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง และระดับความเสี่ยง โดยสาเหตุหรือปัจจัยของความเสี่ยง แบ่งออกเป็น ๒ ปัจจัย ดังนี้

๑) ปัจจัยภายใน เช่น นโยบายของผู้บริหาร ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร และการเปลี่ยนแปลงระบบงานความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่

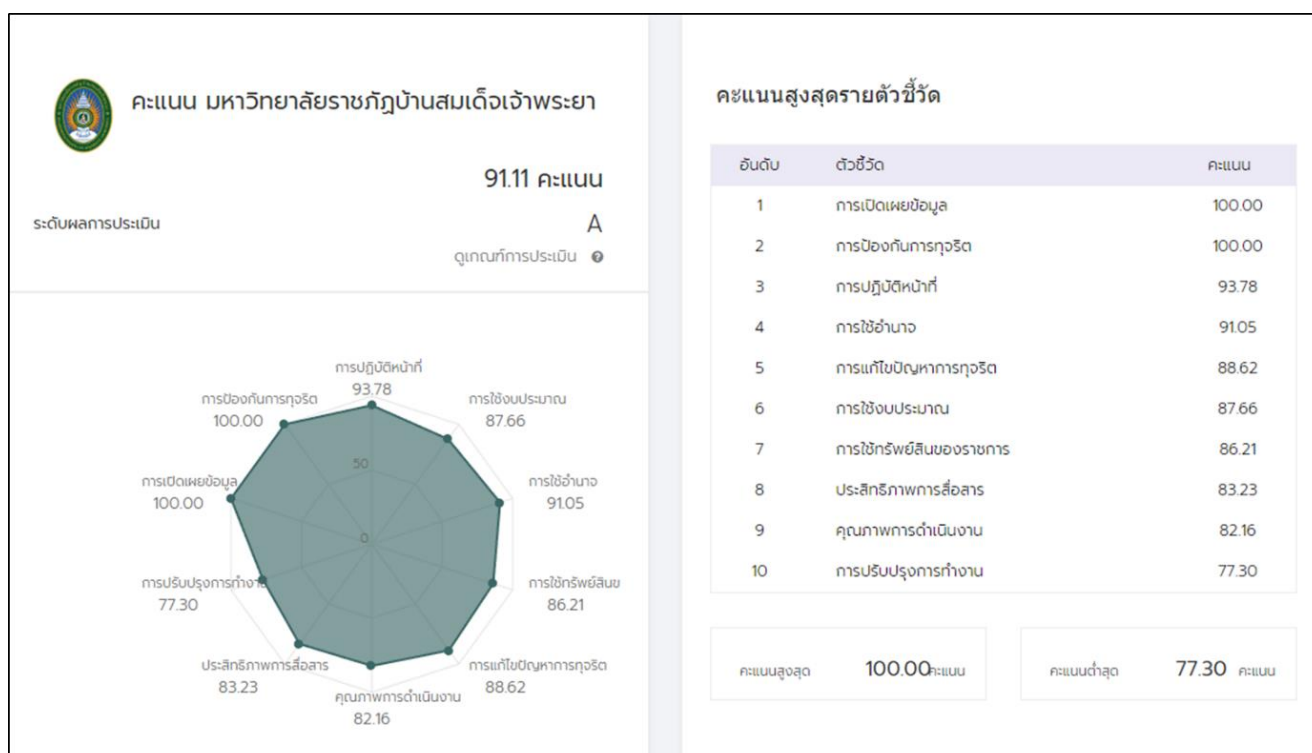
บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึง และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบหรือข้อบังคับของหน่วยงาน เป็นต้น

๒) ปัจจัยภายนอก เช่น กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ จากหน่วยงานภายนอก การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีหรือ สภาพการแข่งขัน สภาวะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

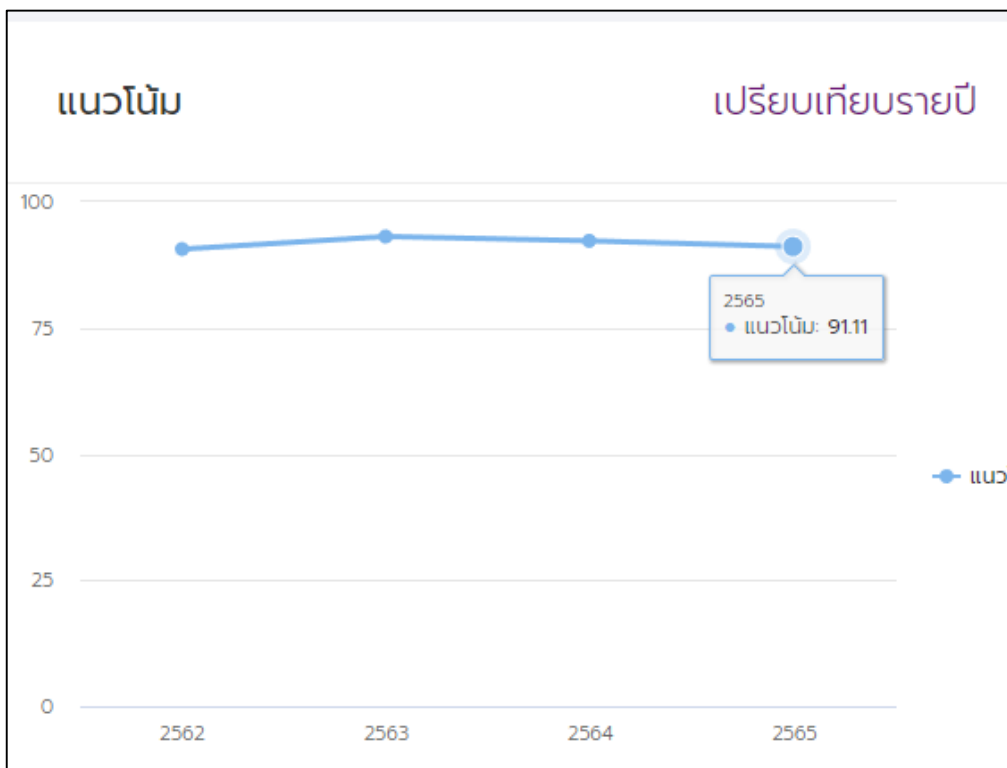
เพื่อให้สามารถจัดการความเสี่ยงการทุจริต แสดงการดำเนินการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงการจัดการ ความเสี่ยงในกรณีที่น่าจะก่อให้เกิดการทุจริตหรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ของหน่วยงานและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการกำกับติดตามป้องกันการทุจริตและ พัฒนาต่อไป และการประเมินความเสี่ยงการทุจริตที่สอดคล้องกับองค์ประกอบหรือปัจจัยที่นำไปสู่การทุจริต ประกอบด้วย Pressure/Incentive หรือ แรงกดดันหรือแรงจูงใจ Opportunity หรือ โอกาส ซึ่งเกิดจาก ช่องทางของระบบต่าง ๆ คุณภาพการควบคุม กำกับควบคุม ภายในขององค์กรมีจุดอ่อน และ Rationalization หรือ การหาเหตุผลสนับสนุนการกระทำตามทฤษฎีสามเหลี่ยมการทุจริต (Fraud Triangle) โดยการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและการประวัตินิชอบประจำปี นั้น เป็นการประเมินเหตุการณ์ ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นปัจจัยก่อให้เกิดการทุจริตและการประวัตินิชอบ รวมทั้งการพิจารณาและวิเคราะห์ รายงาน ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อประเมินโอกาสและผลประทบจากรายงานผลและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ข้อเสนอแนะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
(ข้อเสนอแนะภาพรวมของที่ปรึกษาจากระบบ ITAS)



ข้อเสนอแนะ/เหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยมและบรรลุค่าเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มีเป้าหมายหลักเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ โดยมีคะแนนอยู่ที่ ๙๑.๑๑ คะแนน

โดยในเครื่องมือแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้มีคะแนนการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ สูงสุด ทั้งนี้ ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการตาม ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ ซึ่งผู้ตรวจประเมินมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ โดยเฉพาะใน ประเด็น บุคลากรในหน่วยงานบางรายมีการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ปฏิบัติงานอย่างไม่ถูกต้อง หน่วยงานควรระบุขั้นตอนและแนวทางในการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการตามประเภทงานด้านต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนในคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๑๓) พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์คู่มือ หรือแนวทางดังกล่าวให้บุคลากรถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และ ประเด็น บุคลากรในหน่วยงานบางรายยังไม่ทราบรายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับการขอใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างถูกต้อง หน่วยงานควรระบุขั้นตอนและแนวทางในการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการตามประเภทงานด้านต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนในคู่มือมาตรฐานการปฏิบัติงาน (อ้างอิงจากแบบวัด OIT

ข้อ O๑๓) พร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือโดยใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและกำชับให้ผู้บุคลากรภายในหน่วยงานมีการขออนุญาตในการใช้ทรัพย์สินอย่างถูกต้อง รวมถึง **ประเด็น** หน่วยงานของท่านยังไม่มี **การกำกับดูแลและตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของทางราชการเท่าที่ควร** หน่วยงานควรกำหนดแนวทางในการกำกับ ดูแล และตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๓๖) ควรระบุไว้ในคู่มือการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและแสดงผลการประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โดยในเครื่องมือแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้มีคะแนนการดำเนินการตาม **ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร** สูงสุด ทั้งนี้ ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการตาม**ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงการทำงาน** ซึ่งผู้ตรวจประเมินมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ โดยเฉพาะใน **ประเด็น การปรับปรุงคุณภาพ วิธีการและการสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน/การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานให้ดีขึ้น** หน่วยงานควรนำเสนอผลงานที่แสดงให้เห็นถึงการปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพดำเนินงานของหน่วยงาน โดยสามารถสรุปจากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๑๒) หรือจากมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๔๒) และการดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๔๓) รวมถึง สามารถสรุปจากรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๑๖) นอกจากนี้ หน่วยงานอาจแสดงผลงานดังกล่าวเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า เพื่อให้เห็นถึงการปรับปรุง พัฒนาอย่างชัดเจน และควรนำไปเผยแพร่ให้ประชาชนรับทราบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ อินโฟกราฟิก ป้ายประชาสัมพันธ์ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นต้น และ **ประเด็น การเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน/การให้บริการของหน่วยงานให้ดีขึ้น** หน่วยงานควรเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๓๓) ผ่านการดำเนินการ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง หน่วยงานควรจัดทำ และเผยแพร่ช่องทางการติดต่อ - สอบถามข้อมูล (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๘) โดยมีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทางและช่องทางการรับฟังความคิดเห็น (อ้างอิงจากแบบวัด OIT ข้อ O๓๒) ของผู้ที่มาติดต่อหรือรับบริการ

และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้คะแนนผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ที่ดีเยี่ยมควรรักษามาตรฐานไว้และควรพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงานอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๒

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี

๑. แนวทางการบริหารความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี

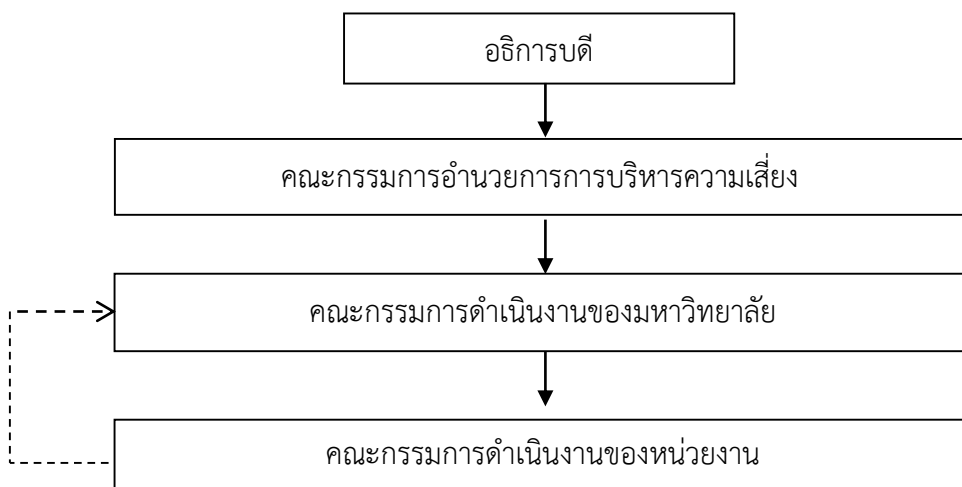
แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง เป็นกรอบแนวคิดด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กรต่าง ๆ ในระดับสากลและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะ Committee Of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission (COSO) โดยความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรไว้ ๒ ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงาน ดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย อธิการบดี คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รับผิดชอบโดย รองอธิการบดี เป็นประธาน คณบดี ผู้อำนวยการ สำนัก/สถาบัน/ศูนย์และหัวหน้างาน เป็นกรรมการดำเนินงานภายใต้นโยบายและการกำกับดูแลของอธิการบดี และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ระดับหน่วยงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์/หน่วยงาน รับผิดชอบโดย คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน/ศูนย์ และหัวหน้างาน เป็นประธานรวมทั้งคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน เป็นคณะกรรมการดำเนินงานของหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของประธานกรรมการแต่ละหน่วยงาน



โครงสร้างการบริหารความเสี่ยงการทุจริตประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

๑.๒ นโยบายการบริหารความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีระบบในการบริหารความเสี่ยงโดยการบริหารการควบคุมปัจจัยที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยง และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการ ดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่มหาวิทยาลัยจะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงิน และ ไม่ใช่ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือความคุ้มค่า คุณค่า) ให้ระดับความเสี่ยงและขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ตามยุทธศาสตร์ที่สำคัญจึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

๑. ให้มีการบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กรโดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ให้มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่เป็นระบบมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งองค์กร
๓. ให้มีการติดตามประเมินผล การทบทวน และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการที่ดี
๕. ให้การบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามปกติ

๑.๓ วัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยง

๑. เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สามารถลดมูลเหตุของโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย และลดขนาดของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นในอนาคตให้อยู่ในระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้

๒. เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๓. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีข้อมูลการดำเนินงานและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วน และเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงาน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๔. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไขสัญญา ข้อตกลง และระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

๑.๔ หน้าที่และความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารความเสี่ยง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดให้การบริหารความเสี่ยงเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบหลักของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารความเสี่ยงโดยการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ทั้งรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้เกี่ยวข้อง	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๑. ผู้บริหารระดับสูง	๑. กำหนดนโยบายและแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ๒. กำกับดูแลให้มีการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง
๒. คณะกรรมการอำนวยการ	๑. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและแนวทางในการบริหารความเสี่ยงให้บรรลุตามภารกิจหลักทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน ๒. ให้ความเห็น เสนอแนะ และคำปรึกษาในการดำเนินงานจัดทำระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง ๓. ควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจการจัดตั้งองค์กร
๓. คณะกรรมการดำเนินงานส่วนกลาง	๑. กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและแนวทางในการบริหารความเสี่ยง ให้บรรลุตามภารกิจหลักในระดับมหาวิทยาลัย ๒. ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง ๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อควบคุมความเสี่ยง ๔. กำกับติดตาม เสนอแนะ ให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผล แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของระดับมหาวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัย
๔. คณะกรรมการดำเนินงานคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์/หน่วยงาน	๑. ศึกษาสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ ระบุปัจจัยเสี่ยง กำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ๒. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อควบคุมความเสี่ยง ๓. กำกับติดตาม เสนอแนะ ให้ความเห็นและคำปรึกษาในการดำเนินการผลักดัน ติดตาม ประเมินผล แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ระดับหน่วยงาน ๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงของระดับหน่วยงานเสนอต่อคณะกรรมการประจำหน่วยงาน

ผู้เกี่ยวข้อง	หน้าที่และความรับผิดชอบ
๖. ผู้บริหารระดับคณะ/บัณฑิตวิทยาลัย/ สำนัก/สถาบัน/ศูนย์/หน่วยงาน	๑. ศึกษาทำความเข้าใจระบบการบริหารความเสี่ยง และ การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี ๒. ให้ความรู้กับบุคลากรใหม่ในหน่วยงาน และจัดให้มี การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งติดตามประเมินผลอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๒. การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตามแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยง ที่ใช้ในการระบุ วิเคราะห์ ประเมิน และจัดระดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินภารกิจและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ตามสภาพแวดล้อม ของมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดการความเสี่ยง โดยกำหนดแนวทางการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้จะสำเร็จได้ ต้องมีการสื่อสารให้ทุกระดับในมหาวิทยาลัยเกิดความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงเป็น ๕ กระบวนการ ดังนี้

- ๑) การกำหนดวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
- ๒) การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง
- ๓) การประเมินความเสี่ยง
- ๔) การตอบสนองความเสี่ยง
- ๕) การติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงตามองค์ประกอบหรือปัจจัยที่นำไปสู่การทุจริต ประกอบด้วย Pressure/Incentive หรือ แรงกดดันหรือแรงจูงใจ Opportunity หรือ โอกาส ซึ่งเกิดจากช่องทางของระบบต่าง ๆ คุณภาพการควบคุม กำกับควบคุม ภายในขององค์กรมีจุดอ่อน และ Rationalization หรือ การหาเหตุผลสนับสนุนการกระทำตามทฤษฎี สามเหลี่ยมการทุจริต (Fraud Triangle) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบของการทุจริต หรือสามเหลี่ยมทุจริต



(The Fraud Triangle)

๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย

เพื่อสร้างมาตรการในป้องกันและการลดโอกาสการทุจริต มหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การบริหารความเสี่ยงเพื่อช่วยในการกำหนดกลยุทธ์และดำเนินงานโดยกระบวนการบริหารความเสี่ยงจะสามารถบ่งชี้เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัย และสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัยยอมรับได้ โดยเฉพาะการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อให้ได้รับความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒.๒ การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง

การระบุเหตุการณ์ความเสี่ยง เป็นการระบุเหตุการณ์หรือปัจจัยที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยงซึ่งเป็นเหตุการณ์ไม่แน่นอน อาจส่งผลต่อการดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรที่ครอบคลุมตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายที่จัดตั้งหน่วยงานของรัฐหรือภารกิจตามแผนการดำเนินการหรือภารกิจอื่น ๆ ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๒.๓ การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

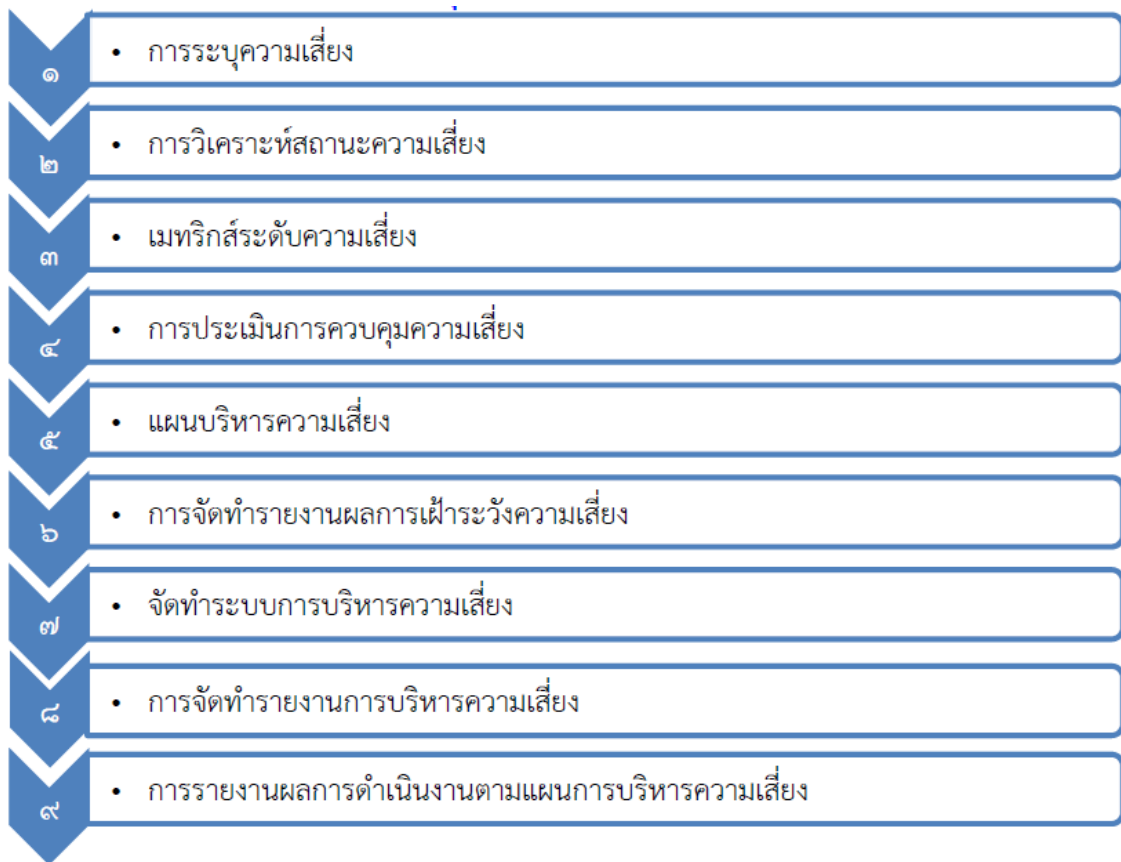
การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การประเมิน และการจัดระดับความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับประเภทความเสี่ยงการทุจริต ออกเป็น ๓ ด้าน

๑. ความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องด้านพิจารณาอนุมัติ อนุญาต ตาม พ.ร.บ.การอำนวยความสะดวกในการให้บริการภาครัฐ

๒. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสด้านใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ อำนาจที่ได้มาจากการดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง โดยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติในทางมิชอบ

๓. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสด้านการใช้จ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ งบดำเนินงาน งบลงทุน งบรายจ่ายอื่น งบเงินอุดหนุนหรือเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น งบกลาง และเงินนอกงบประมาณ

ขั้นตอนการประเมินความเสี่ยงการทุจริต มี ๙ ขั้นตอน ดังนี้



๒.๔ การกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

การกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ในการประเมินความเสี่ยง ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) โดยคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของแต่ละหน่วยงานจะต้องกำหนดเกณฑ์ของหน่วยงานขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดเกณฑ์ได้ทั้งเกณฑ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและดุลยพินิจการตัดสินใจของคณะกรรมการและฝ่ายบริหารของหน่วยงาน

๑) ระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) หมายถึง ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและมีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร พิจารณาจากสถิติการเกิดความเสี่ยง ประวัติของการเกิดความเสี่ยงในอดีต ผลจากระดับการควบคุมในปัจจุบัน หรือการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงความถี่ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถกำหนดระดับของโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก (๕) สูง (๔) ปานกลาง (๓) น้อย (๒) และน้อยมาก (๑)

๒) ระดับความรุนแรงของผลกระทบของความเสี่ยง (Impact) หมายถึง ผลจากเหตุการณ์ ซึ่งอาจเกิดประการเดียวหรือหลายประการ โดยเกิดได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงความเสียหายที่เกิดกับองค์กร โดยพิจารณาจากระดับความรุนแรง และมูลค่าความเสียหายที่มีต่อองค์กรในกรณีที่มีความเสี่ยงนั้น

เกิดขึ้น สามารถแบ่งระดับของผลกระทบออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก (๕) สูง (๔) ปานกลาง (๓) น้อย (๒) และน้อยมาก (๑)

๓) ระดับของความเสียหาย (Degree of Risk) กำหนดเกณฑ์ไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย และน้อยมาก

เกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสียหาย (Likelihood)
การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	มีโอกาสเกิดเกือบทุกครั้ง / มีโอกาสในการเกิดทุกเดือน
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดค่อนข้างสูงหรือบ่อย ๆ / มีโอกาสในการเกิด ๓ เดือน ต่อครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบางครั้ง/มีโอกาสในการเกิด ๖ เดือน ต่อครั้ง
๒	น้อย	มีโอกาสเกิดแต่นาน ๆ ครั้ง / มีโอกาสในการเกิด ๙ เดือน ต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	มีโอกาสเกิดน้อยมาก / มีโอกาสในการเกิด ๑๒ เดือน ต่อครั้ง

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบของความเสียหาย (Impact)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	การดำเนินงานหยุดกะทันหันเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๑๒ เดือน เกิดความเสียหายขาดความน่าเชื่อถือและเสียงชื่อเสียง
๔	ค่อนข้างรุนแรง	การดำเนินงานเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๙ เดือน เกิดความเสียหายขาดความน่าเชื่อถือ
๓	ปานกลาง	การดำเนินงานเกิดความล่าช้า / ไม่สามารถดำเนินการได้ภายใน ๖ เดือน ขาดความน่าเชื่อถือ
๒	น้อย	การดำเนินงานเกิดความล่าช้ากว่ากำหนด / การดำเนินงานเกิดความล่าช้ากว่ากำหนด ๑ วัน สามารถแก้ไขปัญหาได้
๑	น้อยมาก	การดำเนินงานได้ทันตามกำหนด / การดำเนินงานได้ทันก่อนกำหนด ๑ วันเป็นต้นไป

เกณฑ์มาตรฐานระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย
๕	สูงมาก	เกิดขึ้นบ่อยมาก ไม่มีมาตรการควบคุมการใช้กฎระเบียบข้อบังคับ
๔	สูง	มีโอกาสเกิดบ่อย มีมาตรการควบคุมการใช้กฎระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดนาน ๆ ครั้ง โดยมีการใช้กฎระเบียบข้อบังคับ
๒	น้อย	เกิดขึ้นน้อยนาน ๆ ครั้ง ยึดถือกฎระเบียบข้อบังคับร่วมกัน
๑	น้อยมาก	เกิดขึ้นน้อยมาก ให้ความร่วมมือในการใช้กฎระเบียบข้อบังคับ

เกณฑ์มาตรฐานระดับผลกระทบของความเสี่ยง (Impact)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงที่สุด	สูญเสียประมาณ ทรัพยากรจำนวนมาก ได้รับบทลงโทษทางวินัยร้ายแรงเสื่อมเสียชื่อเสียง และขาดความน่าเชื่อถือ
๔	ค่อนข้างรุนแรง	สูญเสียประมาณ จำนวนมาก ได้รับบทลงโทษทางวินัยเสื่อมเสียชื่อเสียง และขาดความน่าเชื่อถือ
๓	ปานกลาง	ชดใช้ความเสียหาย มีผลเสียต่อการปฏิบัติงาน และได้รับการตักเตือน ขาดความน่าเชื่อถือ
๒	น้อย	ชดใช้ความเสียหาย มีผลเสียต่อการปฏิบัติงาน และได้รับการตักเตือน
๑	น้อยมาก	มีผลเสียต่อการปฏิบัติงาน และได้รับการตักเตือน

จากระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) กำหนดเกณฑ์ไว้ ๕ ระดับ ได้แก่ สูงมาก สูง ปานกลาง น้อย และน้อยมาก ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk / Risk Matrix) จะสามารถแสดงสถานะความเสี่ยง จะทำให้สามารถกำหนดระดับสถานะของความเสี่ยงแต่ละประเด็นได้ โดยมีมาตรการ เพื่อการพิจารณาจัดการความเสี่ยง ดังนี้

๑. จำเป็นต้องเร่งจัดการกับความเสี่ยง มีมาตรการเพื่อควบคุมความเสี่ยงหรือหลีกเลี่ยงความเสี่ยง โดยการหยุด ยกเลิก หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรม
๒. จำเป็นต้องเร่งจัดการกับความเสี่ยง มีมาตรการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ หรือการถ่ายโอนความเสี่ยงภัย
๓. ยอมรับความเสี่ยง แต่ควรมีมาตรการควบคุม และป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงเคลื่อนย้ายไปอยู่ในระดับที่ยอมรับไม่ได้
๔. ยอมรับความเสี่ยง

๓. การจัดการความเสี่ยงและการตอบสนองความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยงเป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้ ในการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการ ซึ่งการจัดการความเสี่ยงแบ่งได้ ๔ แนวทางหลัก คือ

๑) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ

๒) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

๓) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

๔) การโอนความเสี่ยง (Transfer) หรือ แบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้

๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการความเสี่ยง

การติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง นโยบายการติดตามและประเมินผลการจัดการความเสี่ยง สามารถทำได้ ๒ วิธี คือใช้วิธีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละกิจกรรมในระหว่างดำเนินการ หรือใช้วิธีการประเมินแยกต่างหากมุ่งเน้นโดยตรงที่ประสิทธิผลของการบริหารความเสี่ยงขององค์กร และทำให้มีโอกาสดำเนินการประเมินผลของกิจกรรมที่ต่อเนื่อง รวมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมภายในเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก โดยการติดตามผลพบสิ่งที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาด หรือพบโอกาสในการพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรจะต้องมีการรายงานผล ให้ผู้บริหารทราบตามรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓
การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นการประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การประเมิน การจัดระดับ ความเสี่ยง และมาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง ที่มีผลกระทบต่อการทำงานที่อาจจะส่งผลให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการทำงาน สอดคล้องกับประเภทความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ความเสี่ยงการทุจริตที่เกี่ยวข้องด้านพิจารณาอนุมัติ อนุญาต ตาม พ.ร.บ.การอำนวยความสะดวกในการให้บริการภาครัฐ

๒. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสด้านใช้อำนาจและตำแหน่งหน้าที่ อำนาจที่ได้มาจากการดำรงตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่ง โดยกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติในทางมิชอบ

๓. ความเสี่ยงการทุจริตในความโปร่งใสด้านการใช้จ่ายงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐ โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ งบดำเนินงาน งบลงทุน งบรายจ่ายอื่น งบเงินอุดหนุนหรือเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น งบกลาง และเงินนอกงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง ๑ ดำเนินการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลำดับ ที่	ประเด็น ความเสี่ยงการทุจริต	คะแนนความเสี่ยงการทุจริต		
		โอกาส	ผลกระทบ	ระดับ ความเสี่ยง
๑	การใช้อำนาจและหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๒	๕	๑๐
๒	การอนุญาตให้นำทรัพย์สินของราชการไปใช้ส่วนตัว	๓	๔	๑๒
๓	การบิดเบือนข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ในการจัดทำโครงการ	๓	๓	๙
๔	การเผยแพร่ข้อมูลสำคัญที่อยู่ระหว่างการพิจารณา/ โดยไม่ได้รับอนุมัติหรืออนุญาต	๒	๔	๘
๕	การใช้อำนาจในการประมาณการรายจ่ายสูงเกินความเป็นจริง	๒	๓	๖
๖	การเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องในการจัดซื้อจัดจ้าง	๑	๕	๕
๗	การประพฤติมิชอบในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง	๑	๕	๕

ตารางที่ ๒ สรุปการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี และกำหนดผู้รับผิดชอบ

ระดับความเสี่ยง	ลำดับ	ประเด็นความเสี่ยงการทุจริต	ผู้รับผิดชอบ
สูง	๑	การอนุญาตให้นำทรัพย์สินของราชการไปใช้ส่วนตัว	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
	๒	การใช้อำนาจและหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
	๓	การบิดเบือนข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดทำโครงการ	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
ปานกลาง	๑	การเผยแพร่ข้อมูลสำคัญที่อยู่ระหว่างการศึกษาพิจารณา/ โดยไม่ได้รับอนุมัติหรืออนุญาต	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
	๒	การใช้อำนาจในการประมาณการรายจ่ายสูงเกินความเป็นจริง	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
ต่ำ	๑	การเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องในการจัดซื้อจัดจ้าง	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน
	๒	การประพฤติมิชอบในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง	อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

จากตารางผลการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ที่ได้จากการวิเคราะห์ ปัจจัยความเสี่ยงที่ผ่านการพิจารณาทั้งหมด ๗ ความเสี่ยงพบว่า มีความเสี่ยงอยู่ในระดับสูง จำนวน ๓ ความเสี่ยง รองลงมาความเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๒ ความเสี่ยง

กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี ได้กำหนดมาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยยึดหลักการตอบสนองความเสี่ยงหรือการจัดการความเสี่ยงเป็นการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการกับเหตุการณ์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยจะพิจารณาจัดการความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงในระดับสูงเป็นอันดับแรกหรือเหตุการณ์สำคัญเร่งด่วน ทั้งนี้ ในการพิจารณาเลือกวิธีการจัดการความเสี่ยงแบ่งได้ ๔ แนวทางหลัก คือ

๑) การยอมรับ (Take, Accept) คือ การที่ความเสี่ยงนั้นสามารถยอมรับได้ภายใต้การควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบันซึ่งไม่ต้องดำเนินการใด ๆ

๒) การควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

๓) การยกเลิก (Terminate) หรือหลีกเลี่ยง (Avoid) คือ ความเสี่ยงที่ไม่สามารถยอมรับและต้องจัดการให้ความเสี่ยงนั้นไปอยู่นอกเงื่อนไขการดำเนินงาน โดยมีวิธีการจัดการความเสี่ยงในกลุ่มนี้ เช่น การหยุดดำเนินงาน หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน การลดขนาดของงานที่จะดำเนินการหรือกิจกรรมลง เป็นต้น

๔) การโอนความเสี่ยง (Transfer) หรือ แบ่ง (Share) คือ ความเสี่ยงที่สามารถโอนไปให้ผู้อื่นได้ สำหรับการบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ใช้วิธีการบริหารจัดการความเสี่ยงแบบการควบคุม (Treat) คือ ความเสี่ยงที่ยอมรับได้แต่ต้องมีการแก้ไขเกี่ยวกับการควบคุมที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม โดยกำหนดมาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ แผนบริหารจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประเด็นความเสี่ยง การทุจริต	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ/ กำหนดแล้วเสร็จ	
	โอกาส	ผล กระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑. การอนุญาตให้นำ ทรัพย์สินของ ราชการไปใช้ส่วนตัว	๓	๔	๑๒	๑. มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ ทรัพย์สินของราชการ ๒. มีการกำกับดูแลและ ตรวจสอบการใช้ทรัพย์สิน ของราชการ ๓. มีการจัดอบรมบุคลากรสร้าง ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม														ผู้รับผิดชอบ อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน กำหนดแล้วเสร็จ มีนาคม ๒๕๖๖
๒. การใช้อำนาจ และหน้าที่แสวงหา ผลประโยชน์จากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย	๒	๕	๑๐	๑. มีช่องทางการร้องเรียน เกี่ยวกับการประพฤติมิชอบ ในการปฏิบัติงาน ๒. มีประกาศมหาวิทยาลัยราช ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่อง นโยบายการให้ และการ รับของขวัญหรือของกำนัล (No Gift Policy) ๓. มีนโยบายและบทลงโทษ ทางวินัย														อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน กำหนดแล้วเสร็จ มกราคม ๒๕๖๖

ประเด็นความเสี่ยง การทุจริต	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ/ กำหนดแล้วเสร็จ				
	โอกาส	ผล กระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓				ไตรมาส ๔			
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓. การบิดเบือนข้อมูล การใช้จ่าย งบประมาณในการ จัดทำโครงการ	๓	๓	๙	๑. กำหนดนโยบายคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ๒. มีการจัดอบรมแนวปฏิบัติ ให้แก่บุคลากร ๓. กำกับดูแลการใช้จ่าย งบประมาณ														อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน กำหนดแล้วเสร็จ กันยายน ๒๕๖๖
๔. การเผยแพร่ข้อมูล สำคัญที่อยู่ระหว่าง การพิจารณา/ โดย ไม่ได้รับอนุมัติหรือ อนุญาต	๓	๓	๙	๑. แจ้งข้อกำหนด หลักเกณฑ์ การดำเนินงาน ๒. มีแนวปฏิบัติและนโยบาย บทลงโทษทางวินัย														อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน สำนักงานสภา มหาวิทยาลัย กำหนดแล้วเสร็จ มีนาคม ๒๕๖๖
๕. การใช้อำนาจใน การประมาณการ รายจ่ายสูงเกิน ความเป็นจริง	๒	๓	๖	๑. มีประกาศ นโยบาย กฎระเบียบ และบทลงโทษ ทางวินัย ๒. มีการกำกับให้บุคลากร ดำเนินงานอย่างเคร่งครัด														อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการกองคลัง หัวหน้าหน่วยงาน

ประเด็นความเสี่ยง การทุจริต	โอกาสและผลกระทบ			มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ/ กำหนดแล้วเสร็จ	
	โอกาส	ผล กระทบ	ระดับ ความ เสี่ยง		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
																		กำหนดแล้วเสร็จ กันยายน ๒๕๖๖
๖. การเอื้อประโยชน์ต่อ พวกพ้องในการ จัดซื้อจัดจ้าง	๑	๕	๕	๑. มีนโยบาย กฎระเบียบ และ บทลงโทษทางวินัย ๒. มีการกำกับ ตรวจสอบ การจัดซื้อจัดจ้าง ๓. มีการจัดอบรมแนวปฏิบัติ ให้แก่บุคลากร ๔. มีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง การร้องเรียน														
๗. การประหลาดมีชอบ ในการปฏิบัติงาน ทางเทคโนโลยีที่ ก่อให้เกิดการละเมิด สิทธิส่วนบุคคลเพื่อ ผลประโยชน์ของ ตนเอง	๑	๕	๕	๑. มีการกำกับติดตาม เฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายใน หน่วยงาน ๒. มีการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ บทลงโทษทางวินัย														อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก คอมพิวเตอร์ หัวหน้าหน่วยงาน กำหนดแล้วเสร็จ พฤษภาคม ๒๕๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
BANSOMDEJCHAOPRAYA RAJABHAT UNIVERSITY
WWW.BSRU.AC.TH / TEL: 02-473-7000 EXT.1602